دور مديري رياض الأطفال في تنمية وتفعيل العنصر البشري في رياض الأطفال داخل منطقة القره بوللي

أ.عزالدين موسي محمد الراجحي
قسم الجغرافيا/كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار

أ.عواطف عبد السلام جمعة البشيني
قسم الجغرافيا/كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار

مقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، نظرا لما يكون لديه في هذه المرحلة من قابلية شديدة للتأثر بما يحيط به من عوامل مختلفة، تؤثر على نموه. وعلى ما يكتسبه من خصائص ، ومواهب وقدرات بشكل عام، مما يكون له أبعد الأثر في تكوين شخصيته المستقبلية ، ولأهمية هذه المرحلة أكد التربويون على أهمية العناية بها، وعلى ضرورة توفير بيئة ملائمة وسوية للطفل،تساهم في تنشيط قدراته ومواهبه وتنميتها إلى أقصى حد ممكن.

ومن هذا المنطلق تتأكد أهمية رياض الأطفال كمؤسسة تربوية ، تقوم برعاية الأطفال قبل دخولهم المدرسة الابتدائية وتقدم لهم الخدمات التربوية والتعليمية ، وفق أساليب علمية منظمة تساعدهم على النمو السوي المتكامل، فمرحلة رياض الأطفال ليست مرحلة للتدريس بقدر ما هي مرحلة تنمية شاملة لحواس الطفل ، وميوله، واستعداداته حتى يصل الطفل إلى المرحلة الابتدائية وهو مستعد للتعلم، ولاكتساب الخبرات المعدة له في هذه المرحلة.

ولقد كان الطفل منذ قديم الأزل موضع اهتمام الجهود الفردية للفلاسفة والباحثين والعلماء على المستوى المحلى، والإقليمي، والعالمي، وتؤكد الدّراسات التربوية والنّفسية أن مرحلة الطفولة أصبحت مرحلة محدودة المعالم وذات الخصائص الواضحة والمتميزة التي يمكن بواسطتها تحديد أهدافها التربوية خاصة في مرحلة رياض الأطفال . ولهذا أصبحت العناية بالطفل في هذه الفترة ليس علما فقط بل تعد فنا من جانب آخر، وتعتبر مرحلة الطفولة المرحلة الهامة والمحددة المعالم وذات الخصائص الهامة والواضحة التي بواسطتها يمكن تحديد برامج مقننة للتربية والتعليم ، وعلى هذا الأساس فقد بدأ الاهتمام بمرحلة ما قبل التّعليم وهى مرحلة رياض الأطفال .لذلك فالاهتمام بها مسألة غاية في الأهمية، إذ ينمو الطفل في هذه المرحلة النمو المتكامل وقد أتيحت له كل الفرص لكي ينمو نموا طبيعيا وسليما وتتسع مداركه وتنبع مهاراته من خلال الألعاب والأنشطة المتنوعة. وتشير الإحصائيات الحالية إلى تزايد وظائف رياض الأطفال في كافة دول العالم لتغطى جميع مراحل النمو لدى الطفل لم يكن يعرفها قبل مرحلة رياض الأطفال.

وإلحاقا بان عملية التنمية تعتمد على العنصر البشري والمادي فإن العنصر البشري (أو عنصر العمل) هو العنصر الحاكم في التنمية لأن ما نريد أن نجنيه في المستقبل يتوقف إلى حد بعيد على المهارات والخبرات الفنية والإدارية والتعليمية والتدريبية داخل هده المؤسسات. لذا وجب النظر إلى أهمية مرحلة رياض الأطفال كمرحلة لها أهميتها في نمو الطفل نموا

متكاملا وإعداده للمرحلة الابتدائية لذا فالتربية و التعليم وسيلة لتنمية القوى البشرية التي تصنع التنمية وتحدد معالمها، بل إن أهم معالم التنمية هو تنمية العنصر البشري.

إن هذه الدراسة تقوم بشكل أساسي على دور مديري رياض الأطفال بما إنهم العنصر البشري الأساسي الذين يقومون بأدوار مهمة ورئيسية ومن بينها دورهم كداعم لنمو وتعلم الأطفال من خلال ملاحظة نمو الطفل والاستفادة من هذه الملاحظة في التعرف على قدراته والعمل على تطويرها ، ومن جانب أخر تهدف إلى التعرف على التوزيع الجغرافي لمؤسسات رياض الأطفال في مدينة القره بوللي وإلى مدى ملائمتها للمواصفات العالمية والإقليمية لرياض الأطفال .

مشكلة البحث:

تعد مرحلة ما قبل المدرسة من المراحل المهمة في حياة الطفل ، إذ تتيح له فرصة اكتساب العديد من الخبرات الكافية لتنمية مهاراته واستعداداته للتعلم، وفيها يمكن وضع الأساس للعملية التربوية عبر مراحل التعليم المختلفة . ونظراً إلى قلة الدراسات المتعلقة بهذا الموضوع في ليبيا فإن البحث في الجوانب المختلفة لدور مديري رياض الأطفال يعد إسهاما مهما في هذا المجال ويساعد في حل مشكلة النقص المذكور.

ويؤدي مدير الروضة دورا هاما في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التي تؤدي إلى تنمية جميع مهارات الأطفال في الروضة ، بحيث يكون هذا التخطيط بناءا على قدرات الأطفال ومتطلبات نموهم ، وفي ضوء قلة الدراسات التي تناولت مدى مساهمة الطاقات والكوادر التعليمية في التنمية لتفعيل العنصر البشرى داخل مؤسسات رياض الأطفال في منطقة القره بوللي ، فإن هذه الدراسة تتناول دور مديري رياض الأطفال في تنمية العنصر البشري في منطقة القره بوللي

كما يمكن الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

ما دور مديري رياض الأطفال في تنمية العنصر البشري برياض الأطفال بمنطقة القره بوللي؟.

أهمية البحث:

تنبثق أهمية البحث من الأتي :

1- إن الاهتمام بمرحلة الطفولة يعد استثمارا أمثل لبناء مستقبل جيد لأطفال منطقة القره بوللي.
2- إن هذا البحث يتناول موضوعا هاما وهو دور مديري رياض الأطفال في تنمية العنصر البشري بمؤسسات رياض الأطفال ويساعد الطفل على النمو الشامل المتكامل.
3- نتائج وتوصيات هذا البحث قد تساعد القائمين على مؤسسات رياض الأطفال في الاهتمام بها والعمل على تطوير برامجها.
4- يساهم في فتح المجال أمام المزيد من البحوث حول هذا الموضوع وليستفيد منه الباحثون وطلبة الجامعات.

أهداف البحث:

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية :

1- التعرف على التوزيع الجغرافي لمؤسسات رياض الأطفال في منطقة القره بوللي .
2- التعرف على دور مديري رياض الأطفال في تنمية العنصر البشري بمؤسسات رياض الأطفال في منطقة القره بوللي .

تساؤلات البحث:

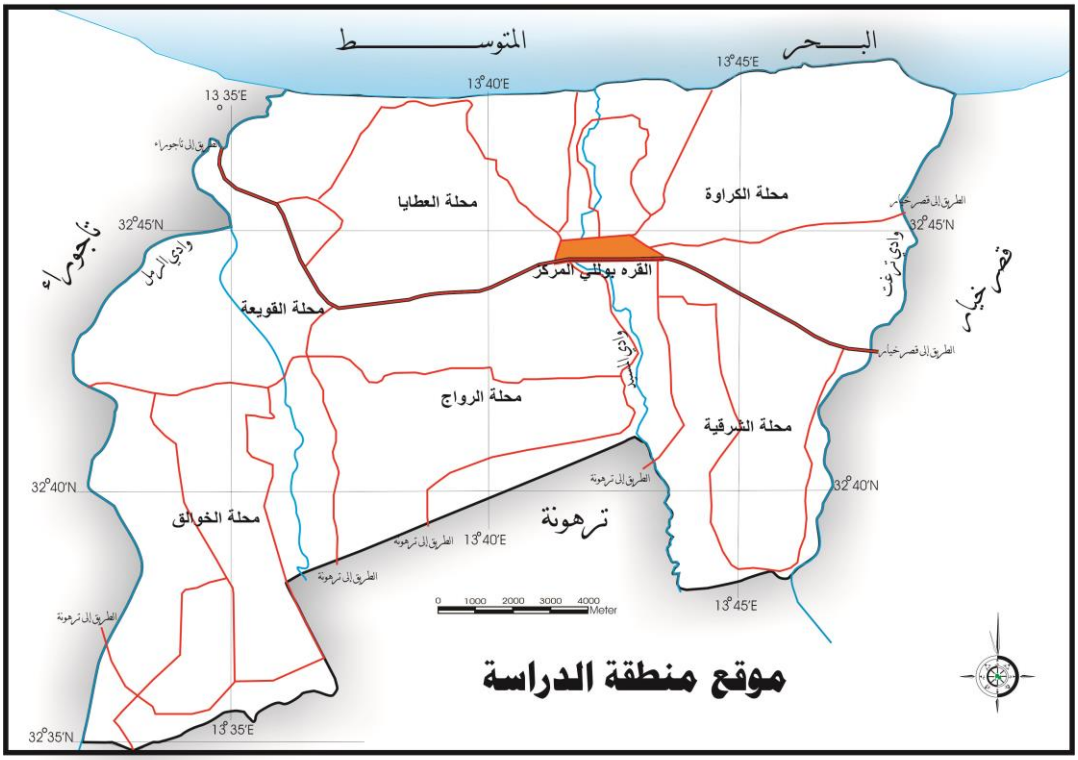
يجيب البحث عن التساؤلات التالية:

1- ما هو التوزيع الجغرافي لمؤسسات رياض الأطفال في منطقة القره بوللي ؟
2- ما هو دور مديري رياض الأطفال في تنمية العنصر البشري بمؤسسات رياض الأطفال في منطقة القره بوللي؟

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: يقتصر هذا البحث على دراسة دور مديري رياض الأطفال في تنمية العنصر البشري بمؤسسات رياض الأطفال .

الحدود المكانية:جغرافيا تقع منطقة القره بوللي في الجزء الشمالي الشرقي من سهل الجفارة، مابين قصر خيار شرقا وتاجوراء غربا، وما بين سلسلة جبال ترهونة ومسلاته في الجنوب وساحل البحر المتوسط شمالا.وتبلغ مساحة مدينة القره بوللي تقريبا 388 كيلو متر مربع .وتبعد عن مدينة طرابلس بحوالي 50 كيلو متر مربع شرقا.**أما فلكيا،** فتقع مدينة المدينة بين خطى طول(15′-13°و30′-13°)درجة شرقا.وبين دائرتي عرض(40′-32° و 50′-32°) درجة شمالا. والشكل (1) يوضح ذلك).



المصدر:أمانة اللجنة العامة للتخطيط، مصلحة المساحة الليبية، الخرائط الطبوغرافية لمنطقة الدراسة، لوحة القره بوللي، 1983م.

الشكل (1) موقع منطقة الدراسة

الحدود البشرية: تم إجراء هذا البحث على مديري رياض الأطفال العامة والخاصة.

الحدود الزمنية: تم إجراء هذا البحث خلال سنة (2016-2017)م.

منهجية البحث:

يقصد بمناهج البحث الطرق التي تم إتباعها من أجل الكشف عن الحقيقة معتمدين على قواعد عامة تهيمن على سير العقل وتحدد عمليته حتى وصلنا إلى حقيقة معلومة ،(طنطيش، المقيلي 1993). ونظرا إلى طبيعة البحث وأهدافه ، استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي وهو(المنهج الذي يتناول الدراسة والقياس كما هي دون تدخل الباحث في مجرياتها، ويستطيع الباحث أن يتعامل معها فيصفها ويحللها).

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع مديري رياض الأطفال الخاصة والعامة والبالغ عددهم (18) مدير بمنطقة القره بوللي، حسب إحصائية مكتب رياض الأطفال بالقره بوللي للعام الدراسي (2016-2017).

أداة البحث:

للإجابة على تساؤلات البحث استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات، والذي تم بناه من قبل الباحث وهو موجه إلى مديري مؤسسات رياض الأطفال في منطقة القره بوللي.

مصطلحات الدراسة :

مدير الروضة: يعرف مدير الرياض بأنه الذي تقع على عاتقه عملية التخطيط والتوجيه والمراقبة فهو مسئولا عن سير عمليات تربية الأطفال بهدف تنشئتهم حسب الأسس التربوية السليمة (أحمد النبهان، ص، 12).

العنصر البشري: هو أساس التنمية، وإذا كانت العوامل الأخرى كالعامل الطبيعي والتكنولوجيا ورأس المال عوامل مُتحكم فيها ومسيطر عليها بالقدر الذي نحتاجه، فإنه على العكس من ذلك العنصر البشري ، ولهذا يتوجب معرفة شخصية كل فرد واستخراج الأفضل عن طريق بعث الدوافع التي يمتلكها وتوجيهها وفقا لما يرغب العنصر البشري ويتماشى وقدراته في سبيل تحقيق التنمية.

رياض الأطفال : هي كل مؤسسة تربوية أو جزء من نظام مدرسي خصص لتربية الأطفال الصغار عادة من سن 3 إلى 5 سنوات وهي تتميز بأنشطة متعددة – منها اللعب المنظم الذي يهدف إلى اكساب القيم التربوية والاجتماعية وإتاحة الفرص للتعبير عن الذات والتدريب على كيفية العمل والحياة لتتوافق مع بيئة وأدوات ومناهج وبرامج مختارة بعناية لتزيد من نمو وتطوير كل طفل ومحاولة تعديل السلوكيات والمشكلات التي تظهر في مرحلة الطفولة (نجاة الزليطنى 2013 ، ص 125) .

رياض الأطفال : (تعريف إجرائي):

يعرف الباحث رياض الأطفال "بأنها مؤسسة تربوية ذات مواصفات لتصبح رياض الأطفال مسئولة عن تنمية قدرات الأطفال في المرحلة العمرية من ثلاث إلى خمس سنوات، بهدف تحقيق النمو والارتقاء الجسمي والعقلي والنفسي والانفعالي والاجتماعي ليصبح مؤهلاً للالتحاق بمراحل التعليم بشكل فعال.

الدراسات السابقة:

نتيجة إلى الدور الذي تلعبه التنمية في تطوير العنصر البشرى في رياض الأطفال فقد تم البحث والدراسة في هذا الجانب من قبل العديد من الباحثين حول هذا الموضوع فعلى سبيل المثال لا للحصر، الدراسة التي قام بها (الزليطنى،2013) وقد تناول فيها المنطلقات والمبررات لاعتماد مرحلة رياض الأطفال في السلم التعليمي في ليبيا من ناحية فلسفتها وأهدافها وبرامجها التعليمية والتربوية. وقد توصل إلى عدة نتائج من بينها، أن طفل الروضة أكثر توافقا من الناحية الاجتماعية عن غيره من لم يلتحق بسنوات الروضة ،كذلك وجود مشكلة تتمثل في تزايد أعداد المتقدمين إلى دور الأطفال بنسب تفوق عدد المدارس المتاحة.

بينما ركزت دراسة (هبة شقير،2009) على توزيع وتخطيط الخدمات التعليمية في محافظة سلفيت باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية وقد هدفت الدراسة إلى تحديد مدى مطابقة المدارس من حيث مواقعها ومواصفاتها إلى المعايير العالمية والإقليمية، كذلك النظر إلى المعوقات التي من شانها أن تقف حاجزا من أجل تطوير هده المعايير. وقد توصلت إلى عدة نتائج مفادها أن هناك العديد من رياض الأطفال تتطابق مع المعايير الدولية ، كذلك وجود الكثير من رياض الأطفال غير المرخصة في المنطقة، بالإضافة إلى تزايد أعداد الأطفال الذين هم في مرحلة رياض الأطفال ولم يلتحقوا بالدراسة نظرا لارتفاع التكاليف الدراسية .

بيمنا جاءت دراسة (طاهر يوسف:2007) لدراسة التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة نابلس (المدارس ورياض الأطفال) وقد توصلت إلى عدة نتائج من بينها ضعف توزيع الخدمات التعليمية لرياض الأطفال و ضعف الكفاءة التعليمية ومعظم مواقع رياض الأطفال لم تقم على أساس تخطيطي.

كما أوضح (الحمود :2010)، دور معلمة الروضة في بناء القيم الّاقتصادية لدى أطفال الرياض ما بين سن (5-6) سنوات فقد أهتم الباحث بدور معلمي رياض الأطفال في تنمية العملية التربوية والتركيز على أساليب التدريس وتنمية القيم بصورة عامة والقيم الاقتصادية بصورة خاصة في برامج إعداد وتأهيل معلمة الروضة .كذلك النظر إلى أسس التربية العملية التي من شأنها آن تجدها في معلمي الرياض لا تتوفر في الجوانب النظرية.

وتعد دراسة (السليماني (2012) ، من الدراسات المهمة والمتعلقة برياض الأطفال ، حيث أهتم الباحث بشكل أساسي إلى الرؤية المستقبلية لتطبيق الإدارة الاستراتجية في إدارات رياض الأطفال في مدينة مكة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.حيث ركزت بشكل أساسي على إبراز دور الإدارة الإستراتيجية في تطوير المنظمات التعليمية ولاسيما رياض الأطفال وتقييم الوضع الحالي لمؤسسات رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية.أما عن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي، ضرورة تطبيق الإدارة الإستراتيجية في مؤسسات رياض الأطفال ، وإن المفهوم العام للإدارة الاستراتيجية واضح بشكل متوسط وعليه يجب إظهاره بدرجة أوضح وأكثر فاعلية.

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة تبين للباحثين ما يلي:

- أجريت معظم الدراسات التي أمكن للباحث الحصول عليها في الدول العربية مثل فلسطين والسعودية ومصر وسوريا ، أما من حيث تاريخ إجراء هذه الدراسات فقد امتدت ما بين سنة 2007 وحتى سنة 2013.
- استخدم أغلب الباحثين في الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي
- توصلت أغلب الدراسات السابقة إلى ضرورة الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال ، وكذلك توزيع وتخطيط الخدمات التعليمية والتحليل المكاني لها.

كما تمثل أوجه الاستفادة للبحث الحالي من الدراسات السابقة في الآتي:

- بناء الإطار النظري للبحث.
- بناء أداة البحث المتمثلة في الاستبانه.
- تفسير نتائج البحث.

في حين تمثل أوجه الاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث الحالي في الآتي:

أجريت الدراسات السابقة في بيئات مختلفة عن البيئة الليبية ما عدا دراسة الزليطني (2013) كما أن معظم الدراسات السابقة ركزت على مرحلة رياض الأطفال ماعدا دراسة شقير (2009) التي اهتمت بتخطيط وتوزيع الخدمات التعليمية باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية (GIS) ومدى ملائمة المدارس الخاصة برياض الأطفال للمعايير العالمية والإقليمية.

ماهية رياض الأطفال :

مرحلة ما قبل المدرسة:

يقصد بمرحلة ما قبل المدرسة التي تسبق التعليم النظامي والتي تهدف فيها العملية التربوية إلى النمو الشامل فيما بين سن السنتين إلى سن السادسة تقريبا. وهو ما يقابل في المؤسسات التربوية التعليمية مرحلة ما قبل التعليم الأساسي أو الابتدائي والتي تتضمن مرحلة الحضانة ورياض الأطفال (سهام بدر، 2012 ، ص 16).

أولا مرحلة الحضانة: هي المرحلة التي يعتمد فيها الطفل اعتمادا" كبيرا" على حاضنة ترعاه .وهي المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تقوم أساسا بعملية المساعدة في تربية ورعاية الأطفال من سن الميلاد حتى سن الثالثة والرابعة، حيث تهدف إلى النمو المتوازن والشامل للأطفال من جميع النواحي الصحية والغذائية والتي تنعكس على الناحية الجسمية والعقلية والنفسية للطفل .

ثانيا مرحلة رياض الأطفال : هي المرحلة التي ترعى الطفل مابين سن الثالثة أو الرابعة وحتى السادسة في مؤسسات تربوية اجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، بالإضافة إلى تدعيم وتنمية قدراتهم عن طريق اللعب والنشاط الحر. ويعتبر العالم الألماني **فريدريك فروبيل** هو من أطلق مسمى (رياض الأطفال على المؤسسات) في القرن التاسع عشر.

- **خصائص طفل الروضة:** ومن بين هذه الخصائص ما يلي:

1- خصائص النمو الجسدي الحركي .

2- خصائص النمو العقلي والمعرفي : حيث تتميز هذه المرحلة بالإدراك الحسي ويبدأ الطفل بالتفاعل مع العالم الخارجي، كما يتميز الطفل بحب الاستطلاع.

3- خصائص النمو الانفعالي والنفسي : حيث يبدأ الطفل بفهم الذات كما تتميز هذه المرحلة بأن الطفل يظهر مشاعره بسهولة ، وانفعالاته بشدة

4- خصائص النمو الاجتماعي مثل المشاركة في الأدوار المدرسية

5- خصائص النمو اللغوي: بداية تطوير المهارات اللغوية وتشهد مرحلة الروضة أكبر نمو لغوى في حياة الإنسان (الكتاب المرجعي لمعلمات رياض الأطفال، 2007، ص 37).

أهداف رياض الأطفال:

1- العمل على تحقيق أسباب التنمية الشاملة للأطفال حسيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وروحيا.

2- الاهتمام بالطفل وتلبية حاجاته من خلال الأنشطة وإشباع رغباته

3- اكتشاف ميول الطفل .

4- إن تكون المعارف المكتسبة هدفا غير مقصود لذاته وإنما تأتى نتيجة لمختلف النشاطات التي يمارسها الطفل بعيدا عن الضغط والقيد.

5- اكتساب الطفل للعادات السليمة والقيم الأخلاقية والروحية والجمالية والصحية

6- تهيئة الطفل لمرحلة التعليم النظامي.

7- توثيق الصلة بين ما يتعلمه الطفل وبين حياته وبيته .

8- اكتساب الطفل المفاهيم والمهارات الأساسية لكل من اللغة والرياضيات والعلوم والفنون(سهام بدر،2012 ص 103).

– أهمية رياض الأطفال :

تعتبر رياض الأطفال مؤسسة تعليمية وتربوية واجتماعية، تسعي إلى تأهيل الطفل تأهيلا متكاملا للالتحاق بالمرحلة الابتدائية، حيث تترك له الحرية الكاملة في ممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله ، ويمكن تلخيص أهمية رياض الأطفال في النقاط التالية:

1- تعتبر رياض الأطفال أساس العملية التعليمية ، وجزاء مكملا للنظام التعليمي.

2- توفير الفرص الأزمة للطفل للتعلم والاكتساب والتطور، وتعديل سلوكه.

3- تكوين العديد من المهارات عن طريق اللعب والممارسة.

4- مساعدة أولياء الأمور على معرفة احتياجات أطفالهم.

5- تعتبر بيئة جيدة للتعلم للأشخاص المحرومين اجتماعيا وثقافيا واقتصاديا.

6- التدرب على الاعتماد على النفس وأسلوب التفكير المنطقي

7- توفير الجو المناسب للنشاط والحركة للطفل وتامين فرص اللعب الحر له وغرس عادة حب الاستطلاع لديه.(الحارثي،2013،ص ،ص 34).

مناهج رياض الأطفال :

فلسفة مناهج رياض الأطفال :

1. الاهتمام بالنمو الشامل والمتكامل لطفل الروضة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تنمي المفاهيم والمهارات والاتجاهات أي الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية .
2. التأكيد على دور وفاعلية الطفل في عملية التعلم من خلال اللعب وممارسة الأنشطة التي تتماشى وطبيعته.
3. توثيق العلاقة بين الطفل والبيئة الطبيعية من حوله وذلك بإتاحة الفرصة له للتعامل مع الأشياء بشكل مباشر .
4. الإكثار من الوسائل التعليمية الحسية التي تكون بمثابة المعلم للطفل تنمي فيه مهارات التعلم الذاتي والابتكار والاكتشاف
5. تنمية المهارات الحركية المختلفة للطفل والاهتمام بصحته وغذائه وتوفير أماكن للعب في الهواء الطلق.
6. تنمية المهارات الاجتماعية التي تساعده على العيش ضمن جماعة مثل التعاون ،الانتماء،التعاطف مع الآخرين
7. إتاحة الفرصة لكل طفل لتحقيق ذاته وتنمية قدراته واستعداداته وتكوين صورة إيجابية عن نفسه.
8. الاهتمام بالنمو المعرفي واللغوي للطفل .

خصائص منهاج رياض الأطفال :

1- الشمولية والتنوع .

2- المرونة ومراعاة الفروق الفردية .

3- الاستمرارية .

4- يوفر فرص البحث والاستكشاف ويساعد على اكتشاف ميول ومواهب الأطفال .

5- يؤكد على إيجابية الطفل وفعاليته مع عناصر البيئة التعليمية ويحقق مبدأ التعلم عن طريق العمل.

6- تأكيد مبدأ الحرية والاختيار من خلال توفير بدائل وخيارات متنوعة في البرنامج. (مرسي ومشهور، 2012 ،ص 363).

دور مدير الروضة في مؤسسات رياض الأطفال :

- **الإدارة التعليمية وإدارة رياض الأطفال :**

تعد الإدارة ظاهرة إنسانية واجتماعية ، فهي إنسانية لان الإنسان هدفها ووسيلتها. واجتماعية لان أنشطتها تهدف إلى تلبية احتياجات المجتمع وطموحاته . وهى عمل محدد يعتمد على التخطيط الدقيق للوصول لأهداف محددة بتوجيه سلوك العاملين وجهودهم . كما إنها تحقق الكفالة والفعالية ،وتعتمد على العلاقات الإنسانية وأثرها الجيد والايجابي على المناخ التنظيمي الذي

يسود أية منظمة. إذ إن نجاح إي مشروع يكمن في طريقة إدارته . وكما أن تقدم الدول وتخلفها يرجع إلى نمط الإدارة القائمة فيها وفقا إلى(العتيبي ،2010 ، ص 1)، وعرفت كلمة الإدارة بأنها توجيه عمل الأفراد وتنسيقه للوصول إلى الأغراض المرغوبة ، كما عرفت بأنها تنظيم وتدبير الأفراد والمواد والإشراف عليها .

أما الإدارة في مجال رياض الأطفال فهي التي تشمل العمليات أو العناصر والتكامل فيما بينها لتحقيق أهداف معينة ، وتضم عناصر التخطيط والتوجيه والاتصال والمتابعة والرقابة والتقويم ، وأيضا عنصر القيادة الذي يعد العنصر المباشر والمسئول عن تنسيق جميع العمليات وتكاملها.(الختيلة ماجد: ، 2000، ص 36).

مدير الروضة:

مدير الروضة هو المسول الأول عن كل الجوانب التعليمية التربوية والصحية في الروضة ،ومن الأهمية بمكان أن يكون مدير الروضة متخصص تربويا في مجال رياض الأطفال، وأن يكون واسع الثقافة وأن يلم الإلمام التام بأهداف الأمة واستيعابها وأن يضع نصب عينيه الوسائل التي تنير لها الطريق لتحقيق هده الأهداف (سهام بدر، 2012، ص279).

صفات مدير (مديرة) الروضة:

تمتاز مديرة الروضة بصفات خاصة وذلك لأهمية مسؤوليتها في رعاية الجيل الناشئ وهي في مجملها صفات المربية القديرة التي اختارتها الجهات التربوية لتحمل رسالتها إلى الجيل الجديد ، ومن أهم هده الصفات نذكر منها كما جاء به (سهام بدر، 2012، ص 280).

1- أن تكون متتبعة للتطورات الحديثة في تربية الأطفال وان تكون ذات ابتداع وتجديد وابتكار.
2- أن تكون ذات قابلية قيادية جيدة وقادرة على التعاون مع أولياء أمور الأطفال.
3- يشترط أن تكون فيها جميع صفات المعلمة الجيدة في الروضة، وان تكون لها القدوة الحسنة والمثل الجميل.
4- أن تكون لها القدرة على خلق جو من المرح خال من القلق يحقق الطمأنينة في الروضة وسيادة العلاقات الطيبة.
5- أن تتصف بالصبر والأناة والمرونة والقابلية على مجاراة الآخرين.
6- أن تكون علي دراية تامة بطبيعة ورغبات الأطفال متحلية بصفات الأمومة .

وكذلك هناك العديد من المهارات التي يجب أن تتوافر في مديرة الروضة ومن بين هده المهارات كما جاءت في (محامدة،2010،ص23) مايلي:

1- **المهارات الفنية:** وهي قدرة المديرة على أداء أعمالها وتفهمها للأنشطة والإجراءات واللوائح والقدرة على استخدام المعلومات وتحليلها وإدراك الطرق والوسائل المتاحة بانجاز الأعمال.
2- **المهارات الإنسانية** : وتكمن في كيفية التعامل مع كافة الأفراد العاملين في الروضة وكيفية التعامل مع أشخاص من مختلف المستويات والمهن حتى نتمكن من دفعهم إلى القيام بالعمل الذي تريد انجازه.

3- **المهارات الفكرية**: وتتمثل في القدرة على التحليل والدراسة والاستنتاج والمقارنة والاستعداد الذهني لتقبل أراء الآخرين أو نقدهم.

4- **المهارات التنظيمية**: بمعنى فهم مهارات التنظيم والتطوير التنظيمي وتوزيع المهام والواجبات .

ومديرة الروضة الفعالة هي التي تستخدم مهاراتها وخبراتها في تطبيق الأساليب العلمية الحديثة للإدارة بحيث تتناسب مع طبيعة العمل الإداري الذي تمارسه ، والمتمثل في اتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات.

وخلاصة القول يمكن أن نقول بان مدير الروضة تتبلور وظيفته في جانبين رئيسيين كالأتي:

أ- **الجانب الإداري التنظيمي**: متمثلة في النواحي التنظيمية المشتقة من اللوائح والقوانين

ب- **الجانب التربوي والتعليمي**: فهو الحاجة إلى مدير متخصص في الطفولة يستطيع استيعاب أهداف الروضة ويعمل على تطوير أنشطتها وبرامجها.

معلمة الروضة:

تحتل معلمة الروضة مكانا هاما في السلم التعليمي لأي مؤسسة تربوية فهي ترسى وتزرع الأسس التربوية و القيم المتنوعة التي يحتاجها الطفل . فأي منهج إذا لم يلقَ معلمة قادرة على تنفيذه بشكل صحيح لن يحقق الفائدة المرجوة منه، وإن الأدوار التي تقوم بها معلمة الروضة عديدة ومتنوعة والتي تتطلب منها جهدا كبيرا لأدائها على أحسن وجه سواء كان ذلك في الأعداد أو التقويم ام التنفيذ وربما يكون الإعداد الجيد والخبرة والممارسة سبلا ضرورية لتسهيل قيامها بمهامها وأدوارها بشكل صحيح. كما إن معلمة الروضة لابد وأن يكون لها دور ودراية بأهمية التطورات التكنولوجية السائدة في الوقت الحالي ، لأنها تعكس الاتجاه للخطط التعليمية والاجتماعية والثقافية ،خاصة إن الأطفال هم القلب والجوهر فالإلمام بالتقدم التكنولوجي لا يكون إلا بهم وبمقدار حمل الأمانة التي تفتح لهم قدر الاستفادة بكل مجلات التقدم التكنولوجي (الزليطنى: 2013، ص 133).

وأهم الأدوار والمواصفات التي يجب أن تتمتع وتقوم بها معلمة الروضة كما ذكرها (الحمود 2010 ، ص 75).

1 معاملة الطفل بأسلوب قريب منه محبب له، كي تضمن استجابة إيجابية أكبر من قبله.

2 تمتعها بالصبر وعدم التذمر فدورها في الروضة يكمل دور الأم لأن المعلمة بالنسبة للطفل بديلة عن أمه لحكم طبيعتها وهي أقدر على معرفة الأسلوب الأنسب للتعامل معه بشكل لا يبعده كثيراً عن الجو الذي ألفه في البيت.

3. تهيئة الطفل للتعليم النظامي عن طريق تزويده بالمبادئ والخطوات الأولية الضرورية للتعلم.

4. دورها في الحفاظ على التواصل المستمر بين الروضة وأسرة الطفل.

5. إعطاء الطفل قدراً من الحرية في اللعب وفي ممارسة الأنشطة ربما لا تعطيه إياه معلمات المراحل التعليمية الأخرى.

نتائج البحث وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل نتائج البحث وتفسيرها والإجابة كذلك على تساؤلات البحث والتحقق من فرضية البحث وتفسير النتائج التي توصل إليها الباحث.

1- الإجابة على التساؤل البحثي الأول من تساؤلات البحث:

يتضمن التساؤل الأول:ما هو التوزيع الجغرافي لمؤسسات رياض الأطفال في منطقة القره بوللي؟

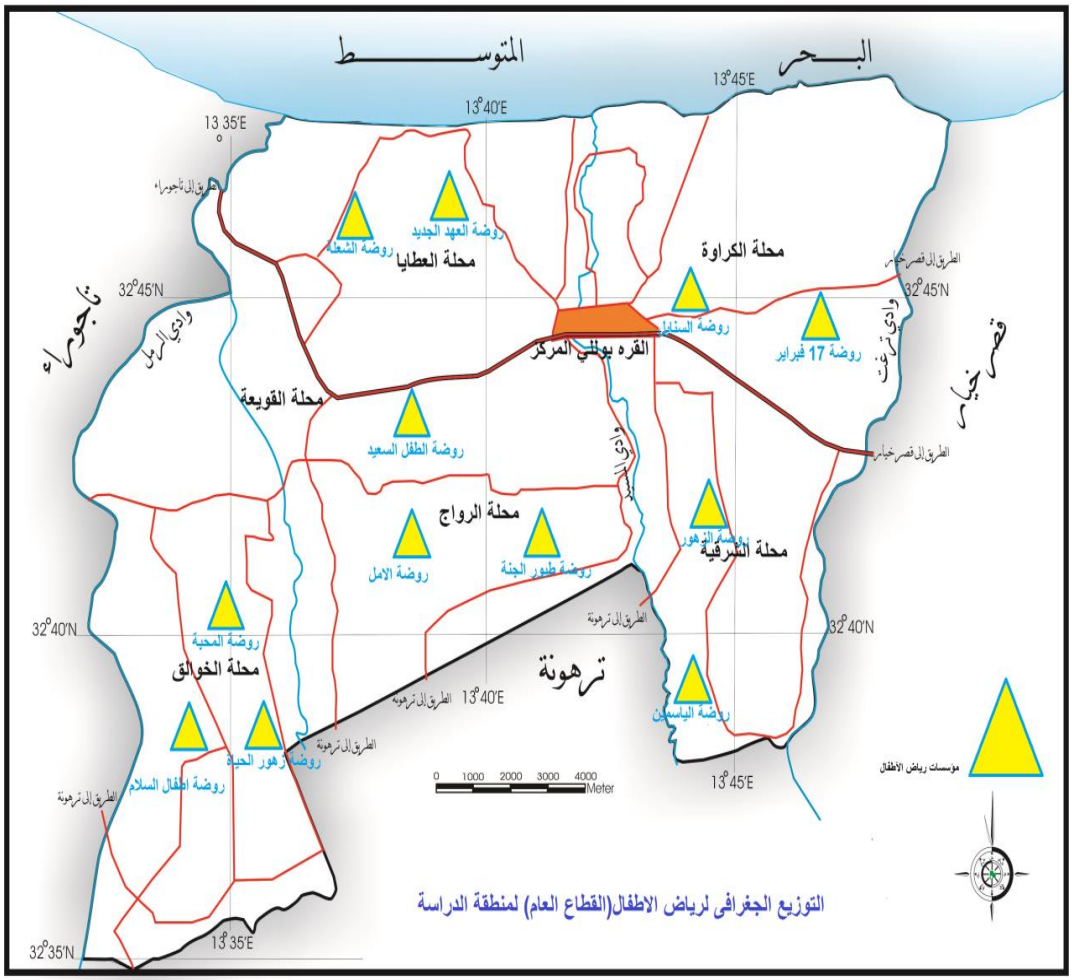
التوزيع الجغرافي لرياض الأطفال (القطاع العام):

من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من مكتب التعليم داخل منطقة القره بوللي (مكتب رياض الأطفال) فقد تم حصر عدد 12 مؤسسة لرياض الأطفال تابعة للقطاع العام كما في الشكل رقم (3). وبالمقارنة مع التوزيع الجغرافي لرياض الأطفال للقطاع الخاص نجد أن التوزيع الجغرافي لرياض الأطفال موزع بشكل يكاد يكون متساوي مع مساحة المناطق الإدارية بالمدينة ، والموزعة بين عدد 6 محلات تضمها القره بوللي الجدول رقم (1) يوضح ذلك.

الجدول رقم (1) توزيع رياض الأطفال (القطاع العام) داخل منطقة القره بوللي.

ر.م	المنطقة الإدارية	عدد الرياض
1	الكراوة	2
2	القويعة	2
3	العطايا	2
4	الرواجح	3
5	الخوالق	1
6	الشرقية	2

المصدر: مكتب التعليم العام بمنطقة القره بولى، مكتب رياض الأطفال ،2016م.



الشكل رقم (2) التوزيع الجغرافي لرياض الأطفال القطاع العام داخل منطقة الدراسة.

وإذا ما نظرنا إلى خريطة القره بوللي نجد أن هناك تناسب واضح بين التوزيع المكاني لرياض الأطفال في منطقة الدراسة ومراكز التوزيع السكاني والتوزيع الإداري للمنطقة، حيث يوجد تقريبا عدد لا يقل عن روضة واحدة لكل حدود إدارية داخل نطاق المدينة وهذا يرجع إلى الأهمية الكبرى لتوزيع رياض الأطفال داخل مدينة القره بوللي كما هو متناسب تناسبا تقريبيا مع عدد السكان في المنطقة، والجدول رقم(2) يوضح هذا التوزيع المثالي لرياض الأطفال في المنطقة. مقارنة مع عدد السكان بالمدينة.

جدول رقم(2) يوضح العلاقة بين توزيع رياض الأطفال وسكان منطقة القره بوللي.

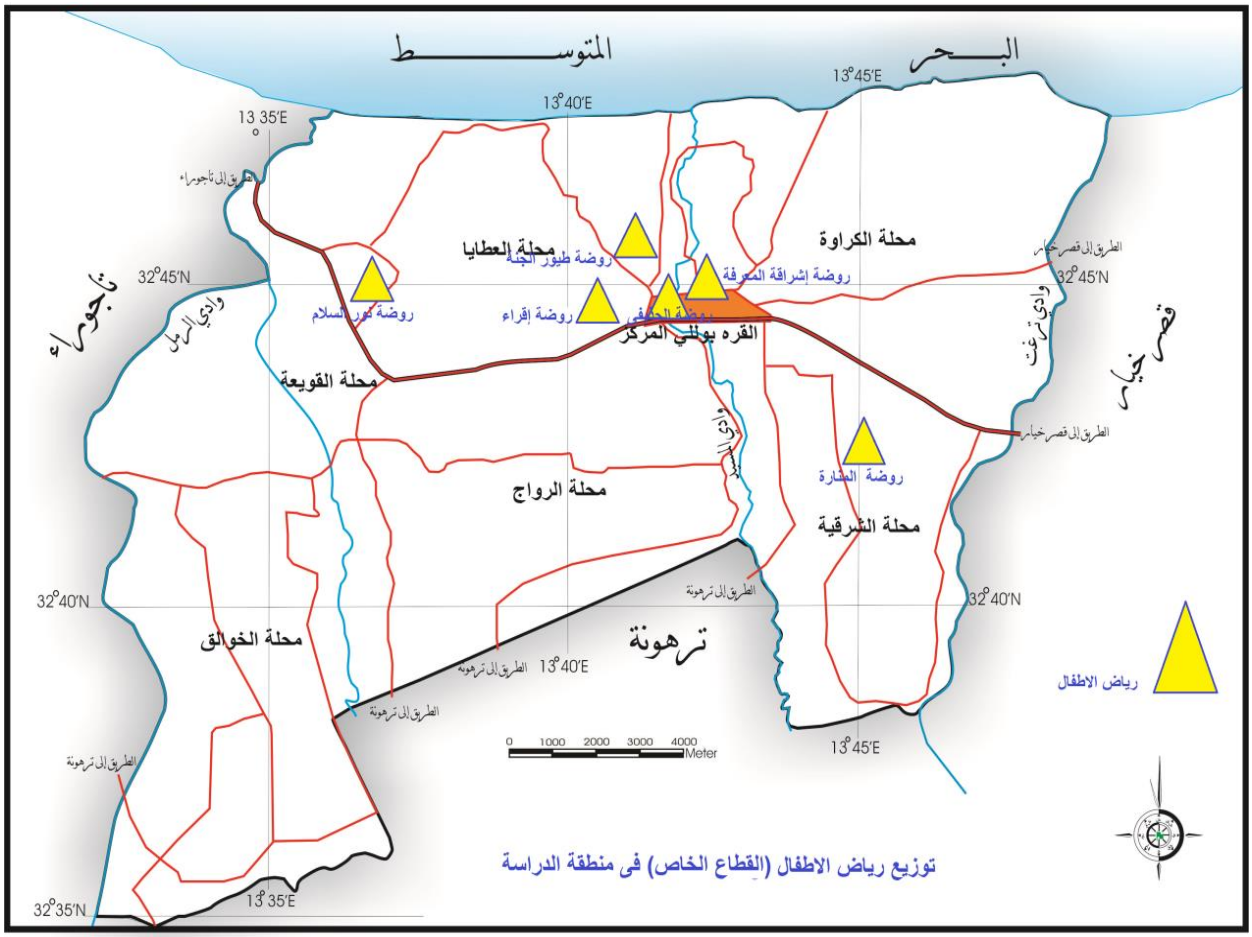
ر.م	المنطقة الادارية	عدد الرياض	عدد السكان
1	الكراوة	2	13371
2	القويعة	2	5142
3	العطايا	2	9094
4	الرواجح	3	5641
5	الخوالق	1	3307
6	الشرقية	2	5639

. المصدر: الهيئة العامة للمعلومات، تعداد سكان ليبيا 2006 ف طرابلس.

التوزيع الجغرافي لرياض الأطفال في منطقة القره بوللي (القطاع الخاص) :

من خلال الإحصائيات التي تم الحصول عليها من مكتب التعليم في القره بوللي والخاصة برياض الأطفال القطاع الخاص بأن هناك عدد من الرياض في منطقة الدراسة فقد تبين أن هناك تفاوت واضح في التوزيع الجغرافي لرياض الأطفال الخاصة داخل منطقة القره بوللي كما في الشكل (4). حيث نجد أن هناك تركز داخل نطاق مركز المدينة بوجود عدد 4 رياض خاصة هي كالتالي "روضة الحذيفي، إقرأ، طيور الجنة و إشراقة المعرفة" . وهذا التركز الشديد يرجع إلى التناسب التام مع عدد السكان في المدينة حيث يبلغ عدد السكان في منطقة القره بوللي حوالي 42192 ألف نسمة، يتركز في مركز المدينة (الهيئة العامة للمعلومات والتوثيق تعداد سنة 2006) حوالي 13371 ألف نسمة أي ما نسبته حوالي 31% من سكان المنطقة، بالإضافة إلى التوافق مع المعايير التي حدده التقرير الوطني للتنمية البشرية في ليبيا 2002 ص 43) ، حيث أشار إلى أن المسافة التي يقطعها الطالب في المراحل الأولى من الدراسة والخاصة بمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية يجب أن لا تتجاوز حدود 500 م من نطاق السكن (التقرير الوطني للتنمية البشرية 2002). وهذا يدل على التناسب الواضح مابين عدد السكان وعدد الروض في مركز المدينة وبالمقارنة بذلك نجد أن بقية الرياض تتركز في أطراف المدينة ، حيث توجد الأولى وهى روضة المنارة للتعليم الحر في منطقة الشريدات التي تبعد حوالي 5 كم شرق المدينة والأخرى تقع داخل منطقة القويعة بحوالي 10 كم إلى الغرب من مركز المدينة ويرجع هذا التفاوت في التوزيع الجغرافي لرياض الأطفال داخل مدينة القره بوللي إلى عدة أسباب نذكر منها:

1- لا يتوزع السكان بشكل عادل داخل الحدود الإدارية للمدينة .
2- لا يوجد في عدد من المناطق داخل الحدود الإدارية للمدينة أي من الرياض الخاصة ، وذلك نتيجة إلى قلة تركز السكان كما هو في منطقة الخوالق حيث لا يوجد سوى أقل من 10% من مجموع السكان في المدينة(الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق 2006).



الشكل رقم (3) التوزيع الجغرافي لرياض الأطفال القطاع الخاص داخل منطقة الدراسة.

2- الإجابة عن التساؤل البحثي الثاني من تساؤلات البحث:

- بنص السؤال الثاني : ما هو دور مديري رياض الأطفال قي تنمية العنصر البشري بمؤسسات رياض الأطفال بمنطقة القره بوللي؟
- للإجابة على التساؤل البحثي الثاني قام الباحثان بتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبانة التي تم وضعها خصيصا لتحديد اتجاهات ودور مديري رياض الأطفال في منطقة القره بوللي ، نحو تحديد الدور الذي يقومون به في تنمية وتفعيل العنصر البشري داخل مؤسسات رياض الأطفال في منطقة القرهبوللي . وقد اشتملت الاستبانة على عدد (20) بندا تتضمن تنمية ودور مديري رياض الأطفال للمستوى الحكومي والخاص داخل منطقة الدراسة.

وبعد استعادة كافة الاستبيانات التي تم توزيعها على أفراد المجتمع ، قام الباحثان بإعادة جردها وتصنيفها ، حيث قسمت الاستبانة إلى صنف واحد وهو مدراء رياض الأطفال في المنطقة أو من ينوب عليهم. ومن ثم بدأت مرحلة تفريغ

البيانات تمهيدا إلى تحليلها إحصائيا للوصول إلى النتائج المطلوبة ، والمتمثلة في تحديد اتجاهات أفراد مجتمع الدراسة نحو دور مديري الرياض في تفعيل وتنمية العنصر البشري داخل مؤسسات رياض الأطفال في المنطقة بما يحقق التنمية الكاملة .

وفي إطار المعالجة الإحصائية ، فقد استخدم الباحثان التكرارات والنسب المئوية بصورة أساسية ، لتحديد اتجاهات أفراد مجتمع البحث نحو مديري رياض الأطفال في تطبيق دورهم في تفعيل وتنمية العنصر البشرى في مؤسسات رياض الأطفال داخل منطقة القرهبوللي متضمنة الجانب الدراسي والتعليمي والتربوي وذلك كما هو في الجدول التالي الذي يحتوى على النسب المئوية تلخص إجابات أفراد مجتمع الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة العشرين بندا باستخدام بدائل الجداول في مقياس (نعم) أو (لا).

ر.م	الفقرات	التكرار بنعم	النسبة المئوية	التكرار بلا	النسبة المئوية
1	المعلمات متحصلات علي شهادة في رياض الأطفال.	7	%39	11	%61
2	توجد صرامة في التعامل مع المعلمات.	14	%78	4	%22
3	تتابع جميع الأنشطة داخل الروضة.	15	%83	3	%17
4	الروضة تواكب التطور في مجال رياض الأطفال.	12	%67	6	%33
5	تقوم بزيارات دورية للفصول أثناء فترة الدراسة.	18	%100	0	%0
6	هناك تعاون بين الإدارة وأولياء الأمور.	18	%100	0	%0
7	يعتبر مبنى الروضة ملائم لتنفيذ البرامج والأنشطة.	12	%67	6	%33
8	هناك خطط دراسية مسبقة.	16	%89	2	%11
9	توجد متابعة صحية دورية داخل الروضة.	13	%72	5	%28
10	هناك دور فعال للاخصائين الاجتماعيين والنفسيين.	12	%67	6	%33
11	توجد الوسائل التعليمية المناسبة للأطفال.	10	%56	8	%44
12	يوجد تعاون بينك وبين زملائك في الروضة.	17	%94	1	%6
13	عدد الفصول مناسب.	14	%78	4	%22
14	تهتم بالمرافق الصحية داخل الروضة.	18	%100	0	%0
15	تواجدك داخل الروضة طوال فترة الدوام.	15	%83	3	%17
16	هل تشارك زملائك داخل الروضة في إتخاد القرار.	16	%89	2	%11

17	يوجد دورات تقوية وتأهيل للمربيات والمعلمات.	7	%39	11	%61
18	تقوم بحضور الاجتماعات الخاصة بالرياض داخل المنطقة.	11	%61	7	%39
19	التزم بقواعد المظهر العام الأنيق.	17	%94	1	%6
20	التزم الجودة بكل ما أقدمه من أعمال.	16	%89	2	%11

جدول رقم (3) يوضح التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد مجتمع البحث على الاستبانة ، حول دور مديري رياض الأطفال في تنمية العنصر البشري بمؤسسات رياض الأطفال في منطقة القره بوللي.

ومن خلال إفراز الإجابات كما هو مبين في الجدول السابق فقد تم الوصول إلى الآتي:

فيما يخص بالعمل الإداري فان أعلى نسبة أو تكرار كان هناك متابعة شديدة لمديري الرياض في متابعة دور معلمي الفصول أثناء القيام بواجبهم الدراسي ، وقد وصلت النسبة إلى 100% ، وهذا يعطى دليلا واضحا إلى الدور الذي يقوم به مديري رياض الأطفال في متابعة والإشراف على العنصر البشرى داخل الرياض لكلا القطاعين العام والخاص من أجل النهوض بالعملية التنموية.

الأمر الأخر المهم في الدراسة ، هناك تعاون واضح بين الإدارة المدرسية في مؤسسات الأطفال داخل منطقة القره بوللي للقطاع العام والخاص وبين أولياء الأمور ، وقد وصلت النتيجة إلى 100% ، وهو ما يعبر فعليا من الاهتمام والتعاون الفعال في رياض الأطفال .

في الجانب الآخر ، فمن الشروط والواجبات الرئيسية لمؤسسات رياض الأطفال أن يكن المعلمات حاصلات على شهادة معتمدة ومؤهلة ومتخصصة في رياض الأطفال. إلا أنه تبين من خلال الاستبانة أن هناك حوالي 39% فقط من المعلمات داخل مؤسسات رياض الأطفال في منطقة القره بوللي متحصلات على مؤهل علمي وهذا ما يدفع إلى التساؤل على الدور إلي يجب أن يقوم به مسؤولي الرياض بالمدينة للنهوض بالمستوى التعليمي للمعلمات ومن ثم الرياض.

من الإجابة على التساؤل المتعلق بالاستبانة المقدمة لمديري رياض الأطفال في منطقة القره بوللي ،توصل الي النتائج التالية:

1- **نسب تتراوح إجاباتها ما بين70-100%**: وتتضمن، الإجابة على التساؤلات المتعلقة بوجود تعاون بين مديري الرياض وأولياء الأمور ، بالإضافة إلى وجود تعاون بين الإدارة والمعلمات بالوحدة التعليمية. كذلك الاهتمام بالتواجد في الرياض اغلب أوقات الدوام الرسمي وهو أساس للعملية التنموية والنهوض بالعنصر البشرى في رياض الأطفال . الشئ الأخر هو وجود تعاون بين المدير وزملائه في اتخاذ القرارات من أجل النهوض بالعملية التنموية على الشكل الصحيح.وهو ما يعتبر مؤشر لقوة الإدارة في رياض الأطفال .

2- **نسب تتراوح إجاباتها ما بين 40-70%** :وتشمل مواكبة الروضة للتطورات الحديثة المتعلقة برياض الأطفال ،والاهتمام بالوسائل التعليمية المناسبة ،والدور الذي يلعبه الأخصائيون الاجتماعيون والنفسيون في الروضة.

3- **نسب تتراوح إجاباتها اقل من 40%**: حيث وجد من خلال تحليل الاستبانة أن هناك أقل من 40% من معلمات الأطفال متحصلات على مؤهل ذو العلاقة بتدريس رياض الأطفال ، وهو يعتبر مؤشر سلبي ويتطلب الكثير من الاهتمام من قبل كل من مدراء الرياض ومكاتب الرياض في منطقة القره بوللي ، لأن تنمية العنصر البشرى لابد أن تتوفر في المعلمات اللائي يقمن بالتدريس للنهوض بالأطفال وتنميتهم على السلوك الصحيح لأن التخصص في رياض الأطفال وما يرتبط به من مؤهل علمي وأكاديمي وثقافي وفني يعتبر ضروري في رياض الأطفال .كما انه لا يوجد دورات تقوية وتأهيل لمعلمات الرياض وهو الذي يعتبر عنصرا مهما من اجل الرفع من مستويات المعلمات باعتبارهن العنصر الأساس للتنمية والنهوض بالطفل ، خاصة إن هناك نسبة كبيرة من أفراد المجتمع لا توجد لديهن مؤهلات علمية حسب نتائج الاستبانة.

توصيات البحث:

بناء على ما توصل إليه من نتائج يوصى الباحثان بما يلي:

1- الاهتمام بمعايير قبول الطالبة المتقدمة لتخصص رياض الأطفال بالكليات الجامعية .
2- أن يكون من الشروط الواجب توافرها في معلمة رياض الأطفال حصولها على درجة البكالوريوس في نفس التخصص.
3- عقد دورات تدريبية تنشيطية لمعلمات ومديري رياض الأطفال أثناء الخدمة لاطلاعهم على أبرز المستجدات واحدث الأساليب التربوية في مجال إعداد طفل الروضة.
4- إثراء بيئة الروضة بالوسائل والتجهيزات الخاصة بتنمية قدرات الأطفال ، مع الحرص أن تكون متنوعة وشيقة للأطفال.
5- متابعة الأساليب المستخدمة في مؤسسات رياض الأطفال الخاصة وتقويمها بناء على مدى مناسبتها للمرحلة العمرية.

مقترحات البحث

1- إجراء دراسات وبحوث مماثلة في مراحل التعليم الأخرى.
2- إجراء دراسة مقارنة بين الرياض الخاصة والعامة في إكساب الأطفال المهارات وتنمية قدراتهم.
3- دراسة دور معلمة الروضة في تنمية حب القراءة والإقبال عليها عند الأطفال .
4- يقترح الباحثان أن تعقد الروضة اجتماعا دوريا مع مجالس الآباء.
5- يقترح الباحثان أن ترسل الروضة لأولياء أمور الأطفال تقارير مكتوبة عن مدى تقدمهم خلال فترة تواجدهم في الرياض.

المراجع والمصادر

أولا : الكتب والرسائل العلمية:

1. احمد إبراهيم احمد النبهان، دور مديرات رياض الأطفال كمشرفات مقيمات في تحسين أداء المعلمات وسبل تطويره في محافظات غزة"،الجامعة الإسلامية–غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، 2009.
2. الكتاب المرجعي لمعلمات رياض الأطفال،وزارة التربية والتعليم، إدارة المناهج والكتب المدرسية، الأردن 2007.
3. الخثيلة بنت هند،إدارة رياض الأطفال دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الأردن2000.
4. جمعة رجب طنطيش، إمحمد عياد مقيلي، مدخل إلى البحث الجغرافي، مكتبة دار الفلاح، الكويت،1993.
5. حنان بنت عبد الرحمن السليمانى، رؤية مستقبلية لتطبيق الإدارة الاستراتيجية في إدارات رياض الأطفال،رسالة ماجستير غير منشورة، مقدمة التقسيم الإدارة والتخطيط التربوي، كلية التربية ، جامعة أم القرى، 2012.
6. سهام محمد بدر، مدخل إلى رياض الأطفال، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن، الطبعة الثالثة، 2012 .
7. طاهر جمعة طاهر يوسف ، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة نابلس باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية .رسالة ماجستير في التخطيط الحضري والإقليمي ، جامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين 2007. اختصار
8. فاطمة بنت عبدا لله سلطان الحارثي، فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تعليم المسؤولية الاجتماعية لدي أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية في مدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، المملكة العربية السعودية ، 2013.
9. مبارك رجاء العتيبى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية المديرات من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها جامعة الشرق الأوسط 2010.
10. منال مرسى و كندة انطوان مشهور، مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة الفتح، العدد الثامن والأربعون،2012.
11. نجاة أحمد الزليطنى، المنطلقات والمبررات لاعتماد مرحلة رياض الأطفال في السلم التعليمي في ليبيا، المجلة الجامعة العدد الخامس عشر،2013 (121-136).
12. ندي عبد الرحيم محامدة،التربية البيئية لطفل الروضة، دار الثقافة عمان، 2004.
13. هبة محمد حمودة شقير، توزيع وتخطيط الخدمات التّعليمية في محافظة سلفيت باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية،رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة إلى قسم الجغرافيا جامعة النجاح الوطنية نابلس، فلسطين، 2009.
14. هناء قاسم الحمود ، دور معلمة الروضة في بناء القيم الاقتصادية لدى أطفال الرياض ما بين سن (5-6) سنوات في رياض الأطفال رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية جامعة دمشق ، 2009-2010.

ثانيا: التقارير والهيئات العامة

1- مجلس التخطيط الوطني استراتيجية التمكين والتنمية البشرية في ليبيا -2013 ،2040 أغسطس 2013.
2- الهيئة العامة للمعلومات، تعداد السكان لعام 2006، طرابلس.
3- أمانة اللجنة العامة للتخطيط، مصلحة المساحة الليبية، الخرائط الطبوغرافية لمنطقة الدراسة، لوحة طرابلس، طرابلس،1983.
4- مكتب خدمات التعليم بالقره بوللي، مكتب رياض الأطفال،2015-2016.
5- التقرير الوطني للتنمية البشرية في ليبيا، 2002.