مستوى الوعي والإدراك بمقومات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس الثانوية

الدكتور ناصر مفتاح الزرزاح
أستاذ محاضر
كلية الآداب والعلوم- مسلاته- جامعة المرقب
zrnaser@yahoo.com

ملخص الدراسة

رغم الجهود المبدولة في مجال التخطيط التربوي الا إنهُ يواجه عقبات ومشاكل عديدة تعيقه عن أداء دوره في وضع خططه وتنفيذها وتقويم ماخطط له، هذا الامر كان لها دوراً في حرمان التخطيط من إتباع الأسلوب العلمي الصحيح في رسم خططه ومشاريعه،لتساعده في التغلب عما يواجهمن مصاعب ،ليضطلع بمهامه في تلبية الاحتياجات التربوية و التنموية ، هذا الأمر يتطلب تكوين نظرة شاملة تضع التخطيط التربوي في إطار فلسفي واقتصادي واجتماعي وحضاري كي يظهر بالشكل المناسب، ويخدم مصلحة المخطط في تحقيق أهدافه، لأحداث عملية تنموية تعود على الدولة والأفراد بالنفع والفائدة .

و يكمن الهدف الرئيس من هذه الدراسة إلي التعرف علي مستوى الوعي و الإدراك لمقومات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس الثانوية عند إجراء الخطة التربوية في الجوانب الآتية (الجانب المادي- الجانب الأكاديمي)

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ،حيث تم توزيع استبانة –بعد تحكيمها واستخراج معامل الصدق والثبات - على عدد (110) مدرسة ثانوية بمدينتي الخمس وطرابلس ،بليبيا وكان من أهم نتائج الدراسة مايلي :-

1- زيادة عدد الدورات والبرامج التدريبية التخطيطية التعليمية والتربوية لمديري مدارس ومعلمين الثانويات التخصصية ولجميع مجالات مقومات التخطيط التربوي لتطوير عملية التخطيط التعليمي والتربوي بليبيا على اعتبار أن علم التخطيط ضرورة عملية لتحقيق تنمية الموارد البشرية والتي تمثل عنصراً أساسياً من عناصر الإنتاج والقوة الدافعة للتنمية الشاملة بليبيا.
2- القيام بدراسات تخطيطية وتطبيقية تربوية من خلال إنشاء معاهد تعليمية تقوم بالأبحاث الخاصة بالتخطيط التعليمي وإعطاء المناهج الخاصة به .

3-توفير البيانات والإحصائيات الأساسية للتخطيط التعليمي والتربوي بليبيا كونها أحد العناصر الأساسية للنظام التخطيطي .

4- تحسين مهارات مديري الثانويات التخصصية بجانب التخطيط التربوي لأن عملية التخطيط تتطلب إمكانيات معرفية كبيرة ومستوى عال من الخيال والقدرة على التحليل والابتكار والاختبار .

المقدمـة

أصبحت النظم التربوية اليوم هي المسئولة عن إحداث التنمية الشاملة ،وهي مدعوة أكثر من أي وقت مضى إلي تطوير ذاتها وتجديدها ليس كاستجابة لضغط جملة من الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والتكنولوجية،وإنما كمبادرة ذاتية تسعى إليها بخطى مطمئنة تجعلها اكتر قدرة على ملائمة ميول المتعلم واستعداداته وقدراته،فنجاح أي نظام تربوي يقاس بمدى قدرته على إيجاد التوافق والأنسجام بين الطموحات الذاتية للمتعلم الفرد وبين متطلبات التنمية الشاملة(طارق عامر،2008 ص16).

لذلك تبدو الحاجة ملحة إلي إستراتيجية لمواكبة التعليم للمتغيرات من خلال إستخدام شتى الطاقات والجهود والوسائل المتاحة واستثمارها وتعبئتها،ومن هنا تبرز الحاجة إلي التخطيط التربوي الذي يعنى بترجمة المبادئ والأهداف في خطوات إجرائية تلبي مطالب السياسة التعليمية في إعداد معلمين ومدارس وفصول وتلاميذ وموارد مالية، ويتعداها إلى عملية توقع وتنوير يعمل التخطيط فيها بشكل يوازن بين الكم والكيف. (النوري،1987:ص76)ولاشك إن خلق هذا التوازن يعد من أهم التحديات التي يوجهها التخطيط التربوي في معالجة التزايد الكمي في أعداد الطلاب وذلك بالتركيز على الكيف من إجل إصلاح الكم من خلال تطوير محتوى العملية التعليمة بما سهم في تحقيق أهدافه ،ولاشك "أن تحقيق التوازن بين الكم والكيف من شأنه إن يحل مشكلات الكم نفسها وعدم طغيان الكم على الكيف ،وإلي العناية بمحتوى التعليم ومضمونه وجوهره،بالإضافة إلي تلبية مطالبه الكمية .وأهم ما في هذا المحتوى :المناهج وتطويرها ،والطرائق وتحسينها ،والإدارة وتجويدها والوسائل التعليمة والكتب وخطط الدراسة."(عبد الله عبد الدائم،1986:ص 45).

مشكلة الدراسة :-

رغم الجهود المبدولة في مجال التخطيط التربوي الا إنهُ يواجه عقبات ومشاكل عديدة تعيقه عن أداء دوره في وضع خططه وتنفيذها وتقويم ماخطط له، هذا الامر كان لها دوراً في حرمان التخطيط من إتباع الأسلوب العلمي الصحيح في رسم خططه ومشاريعه،لتساعده في التغلب عما يواجهه من مصاعب ،ليضطلع بمهامه في تلبية الاحتياجات التربوية و التنموية

هذا الأمر يتطلب تكوين نظرة شاملة تضع التخطيط التربوي في إطار فلسفي واقتصادي واجتماعي وحضاري كي يظهر بالشكل المناسب، ويخدم مصلحة المخطط في تحقيق أهدافه، لأحداث عملية تنموية تعود على الدولة والأفراد بالنفع والفائدة (الضواح،2004:ص6) .

وهذا لايتأتى الأ بالوعي بالأسس والمرتكزات التي يبنى عليها التخطيط التربوي ،الذي يشمل كل المسئولين في الميدان التربوي والمنفذين وكل من يساهم في نجاح العملية التخطيطية، وهذا ماأكدته المؤسسات الفنية والأكاديمية ، حيث يؤكد مكتب التفتيش التربوي، والاستشارات الفنية بوجود قصور في التخطيط الإداري في المؤسسات التعليمية التربوية، وأكد ايضاً على ضرورة الاهتمام بالكوادر الإدارية المدربة والمؤهلة للقيام بعملية القيادة الإدارية لكل مؤسسة تعليمية أو لكل منطقة تعليمية(مكتب التفتيش التربوي والأستشارات الفنية،1990:ص88).

وبأعتبار أن مدير المدرسة هو المسئول المباشر عن إدارة المدرسة وتوفير البيئة التعليمية المناسبة وتنسيق جهود العاملين والمدربين فهو مرشد مقيم وظيفته إدارية فنية يقوم بموجبها بتخطيط وتنسيق وتوجيه كل عمل تعليمي تربوي بحث يحدث داخل المدرسة (ابوعيشة،2007:ص6).

وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:-
ما مستوى الوعي والإدراك بمقومات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس الثانوية في الجانب (المادي و جانب المهارات التخطيطية ؟

أهمية الدراسة :-

ويمكن إبراز أهمية الدراسة النقاط التالية :-

1-أن التعرف على مقومات التخطيط التربوي يزيد من كفاءة المديرين في وضع الخطط الكفيلة لنجاح العملية التعليمية في المدرسة.

2-أن الدراسة توضح مسألة أساسية يتوقف عليها نجاح العملية التعليمية من خلال الكشف عن المشكلات التي تعترض المدير وتحد من نشاطه.

3-إن مثل هذه الدراسات تشعر مديري المدارس بان لهم رأياً في النهوض بالعملية التعليمية مما يدفعهم ويحفزهم إلى التفكير الجدي في وضع الخطط المستقبلية لتطوير العملية التعليمية.

أهداف الدراسة :- يكمن الهدف الرئيس من هذه الدراسة إلي التعرف علي مستوى الوعي و الإدراك لمقومات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس الثانوية عند إجراء الخطة التربوية في الجوانب الآتية (الجانب المادي- الجانب الأكاديمي).

مصطلحات الدراسة:- تم تفسير المصطلحات التي سوف تَرِدْ في هذه الدراسة، وتحتاج إلى توضيح والبعض الآخر منها إحتاج إلى تعريف إجرائي دقيق:-

1- **المقومات:** المقوم،في تعريفه العام الذي تتضح به الأمور، هو ما يقوم عليه الشيء ، وعرفه الدكتور الزنيدي في كتاب حقيقة الفكر الإسلامي حيث يمكن الإشارة إلى المقوم بأنه الدعائم والأسس التي يقوم عليها النظام (احمد الحسيني ،ص19) .

أما إجرائيا فيمكن تعريفه بأنه المرتكزات والقواعد التي يقوم عليها التخطيط التربوي الناجح.

2- **مفهوم التخطيط**: هو عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول للأهداف المعينة وترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة (عبد الدائم،1985:ص76).

3- **الخطة:** هي وضع التخطيط في صورة برنامج موقوت يمر بمراحل وخطوات وتحديد زمني ومكاني (النوري ،1991:ص21).

4- **التخطيط التربوي**:هو التوجيه العقلاني للتعليم في حركته نحو المستقبل وذلك عن طريق أعداد مجموعة من القرارات القائمة على البحث والدراسة بحيث تمكن التعليم من تحقيق الأهداف المرجوة منه بأنجح الوسائل وأكثرها فاعلية مع الاستثمار الأمثل للوقت والجهد (عبدالله عبد الدائم ،1985:ص33).

منهجية الدراسة وإجراءاتها:-

عينة الدراسة :- إشتملت الدراسة على عينة من مدراء المدارس الثانوية العامة بطرابلس والخمس بلغ عددها (110) مدرسة وبعد فرز الإستبيانات ثم حدف عدد (10) استبيانات لعدم صلاحيتها وبذلك بلغ حجم العينة (100) خلال العام الجامعي 2012-2013.

أداة الدراسة :- قام الباحث بأعداد إستبانة لمعرفة آراء المديرين حول مستوى الوعي والإدراك بمقومات التخطيط التربوي وكان الإستبيان من جزئين ، الجزء الأول خاص بالمعلومات الأولية أما الجزء الثاني فقد أختص بفقرات الخاصة بمحاور الدراسة .

صدق الدراسة :- للتأكد من صدق الإستبانة تم عرضها على أساتذة متخصصين في الإدارة والتخطيط والتربوي والأخذ بآرائهم ومقترحاتهم ، وبهذا توصل الباحث إلى الصدق الظاهري للأداة .

ثبات الدراسة :- استخدم الباحث الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) وبعد التأكد من صدق الاستبيان قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان والتأكد منه من خلال عدة طرق وهي طريقة (الفاكرونباخ) وطريقة (سبيرمان براون) للتجزئة النصفية وتطبيقها على العينةالاستطلاعية البالغ حجمها (50) مديراً وكانت النتائج كما في جدول (1) التالي :-

جدول رقم (1)

يبين نتائج معامل ثبات الاستبيان بالطرق المختلفة.

الطريقة	معامل الثبات
الفا – كرونباخ	0,75
سبيرمان – براوك	0,86

وبهذا يكون معامل الثبات عالي وموجب ويمكن الإعتماد عليه والوثوق بنتائجه .

دواعي الاهتمام بالتخطيط التربوي:

مما يبرز الاهتمام بالتخطيط التربوي ما يلي :

أولاً : قيام التخطيط الاقتصادي و حاجته الضرورية إلى التخطيط التربوي

برز الاهتمام بالتخطيط التربوي في المجتمعات الحديثة في السنوات الأخيرة من دولة لأخرى نظراً لأهمية العنصر البشري باعتبارإن أثمن رأس مال هو الاستثمار في العنصر البشري،هذه الحقيقة التي استبانت للأقتصاديين ولدارسي الإنتاج الاقتصادي والمعنيين بتطوير هذا الفرع من الدراسة، وهى أنه لا سبيل إلى الارتفاع بالاقتصاد والإنتاج الاقتصادي مالم نرفع من شأن العنصر البشري الذي يسير عجلة هذا الاقتصاد ،وما لإعداد هذا العنصر البشري إعداداً يستجيب للحاجات المتزايدة من الفنيين صغاراً وكباراً (مرسي وآخرين،2002:ص37).

ثانياً: اعتبار التعليم استثماراً بشرياً:

أصبح التعليم يمثل صناعة كبرى في جميع أنحاء العالم، وهو أمر يبدو من تزايد الأموال الضخمة التي تنفق على التعليم لأن الإستثمار البشري يعد أفضل أنواع الإستثمار كما أن العوائد التي تأتي من التعليم تفوق أي برنامج إستثماري آخر(الزرزاح،2016:ص122)، وقد يفسر ذلك إلي صعوبة قياس العائد الاقتصادي من التعليم وتخوف رجال التعليم صبغ التعليم بصبغة اقتصادية بحته تجعله يبعد عن أهدافه (حجي،2002:ص41).

ثالثاً: ضرورة مجاراة التربية للتقدم السريع و التغير في ميدان العلم والصناعة :

وقد ساعد علي الأيمان بأهمية التخطيط التربوي و ضرورته، في إن التخطيط التربوي كان هاماً وضرورياً لأغراض التنمية الاقتصادية دوماً، فهو أكثر أهمية وضرورية لأغراض التنمية هذه في مجتمع كمجتمعنا الحديث تتطور فيه الحياة الاقتصادية تطورا سريعا وتحدث فيه انقلابا أساسيا في مجال الاكتشاف، والتقدم الصناعي، وسيطرة الآلة، وفي مجال التقدم العلمي عامة، وما يقوله الفيلسوف الانكليزي (برتراند راسل) في هذا الحال :(إن العلم يتقدم بخطي العمالقة، و في كل يوم يصوغ مصير الإنسان أكثر فأكثر انه يغير أنماط حياته يصيبه حتى في استجاباته العميقة علي غير علم منه، و مع ذلك ما نزال نفكر ونعمل كأن شيئالم يكن ولم يحدث منذ نصف قرن)، (مرسي، وآخرين،2002:ص39).

رابعاً- التكامل بين مشكلات التربية وبين الحلول التي ينبغي إن نتقدم لها:

إضافةً إلى المبررات الاقتصادية السابقة التي تدعو إلى الاهتمام بالتخطيط التربوي والتي كانت من الناحية التاريخية من أهم الدوافع التي دعت إلى قيامة و الاهتمام به، والمبرر الأهم هو المبرر التربوي ، هو حاجة التربية نفسها إلى التخطيط، بصرف النظر عن حاجة الاقتصاد إلى تخطيط التربية، وهذا المبرر هو كون مشكلات التربية مشكلات متداخلة متكاملة وكون الحلول التي تقدم لها ينبغي إن تكون في إطار متكامل يأخذ في إعتباره النظرة الشمولية لمشاكل المجتمع وتقديم حلول مناسبة لها في إطار خطة موحدة(عبد الله عبدالدايم،1987:ص33).

خامسا:- الإيمان المتزايد بالتخطيط وبقيمته في السيطرة على المستقبل:

إن من دواعي الاهتمام بالتخطيط التربوي الإيمان المتزايد الذي بدأ يشيع في عصرنا هذا بالتخطيط بوجه عام واعتباره الوسيلة الناجعة لسيطرة الإنسان على المستقبل وتحكمه فيه بالقدر الممكن، فالتخطيط ولا سيما بعد الدراسات الاقتصادية العديدة وبعد التجربة الاقتصادية الطويلة – يمثل للباحثين أليوم الأداة العلمية الوحيدة الجديرة بإنسان العصر الحديث المتلائمة

مع الروح العلمية والعقل العلمي الذي يهدف إلى السيطرة على الأشياء والإمساك بزمامها من خلال الاعتماد على الدراسات الإستشرافية والمستقبلية لمجتمع أفضل .

الفرق بين التخطيط التربوي والتخطيط التعليمي:

الفرق بين التخطيط التربوي والتخطيط التعليمي كالفرق بين مفهوم التربية ومفهوم التعليم. فالتخطيط التعليمي يختص بكل ما يتم داخل النظام التعليمي، في حين أن التخطيط التربوي أشمل وأعم؛ حيث يضم إلى جانب النظام التعليمي جميع المؤسسات التي تقوم بعميلة التربية خارج التعليم-الأسرة، مؤسسات الثقافة والإعلام، المؤسسات الدينية، النوادي الرياضية والاجتماعية، السينما والمسرح.في كل متكامل غرضه التنمية الشاملة للفرد في مختلف مكوناته الشخصية وأبعادها المجتمعية وتنمية هذا المجتمع(البوهي،2001:ص21).

أهداف التخطيط التربوي والتعليمي:

تشتق الأهداف العامة للتخطيط التربوي من الأهداف العامة للمجتمع فالتخطيط يعنى برسم صورة المستقبل للمجتمع عن طريق وضع مجموعة من الأهداف التي يسعى المجتمع إلي تحقيقها،فهو لا ينطلق من فراغ ولا يتم بمعزل عن المجتمع الذي يعد أبناءه للحياة فيه (الطبيب 1996 ص51) فتتباين المجتمعات في نظمها السياسية والاقتصادية والاجتماعية يجب أن تؤخذ بعينالاعتبار عند البدء في التخطيط التربوي بحيث يراعى هذا التباين وتقسم هذه الأهداف إلى:

أ) الأهداف الاجتماعية للتخطيط التربوي:

- إعطاء كل أفراد المجتمع فرص متكافئة للتعليم.
- توفير التعليم المناسب لكل فرد من أفراد المجتمع بمايتناسب مع قدراته وإمكانياته وميوله.
- توفير احتياجات المجتمع من القوة العاملة اللازمة لتطوره الاقتصادي والاجتماعي.
- المشاركة في تطوير المجتمع وتحويله إلي مجتمع يتميز بالحداثة والحراك الاجتماعي .
- الحفاظ على الجيد من تقاليد المجتمع وموروثه الثقافي (فهمي، 1990:ص 51).

ب) الأهداف السياسية للتخطيط التربوي:

- تثبيت وتنمية دعائم الديمقراطية في المحافظة على الكيان السياسي والاجتماعي للدولة.
- تنمية الروح الوطنية القومية بين أفراد المجتمع وكذلك تنميتهم على حب الوطن .

العمل على زيادة التفاهم والتعاون بين جميع الأفراد والشعوب(عبد الغني النوري 1987ص36).

فالهدف السياسي للتخطيط التربوي مقترن بالهدف الاجتماعي ومكمل له فالمحافظة على كيان الدولة من أولى المهام التي يسعى لها التخطيط التربوي ، من خلال صهره لكافة أبناء

المجتمع في بوتقة واحدة في نظام تعليمي يضع على سلم أولوياته هذه الأهداف مجتمعة أو منفردة (لخضر لكحل ،كمال فرحاوي، 2009 ص35).

جـ) الأهداف الاقتصادية للتخطيط التربوي:

- مقابلة احتياجات البلاد في المدى القصير والبعيد من القوة العاملة كما وكيفا.
- زيادة الكفاية الإنتاجية للفرد وزيادة قدرته على التحرك الوظيفي بسهولة من مهنة لأخرى تبعا للظروف.
- مواجهة مشكلة البطالة.
- تنشيط البحث العلمي والتكنولوجي والاستفادة منها في تطوير الموارد الطبيعية والبشرية.

تنسيق وترشيد سياسة الإنفاق على التعليم (فاروق البوهي 2001ص24).

عرض نتائج التساؤل الأول :-

(ما مستوى الوعي والإدراك بمقومات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس وبكل من الجوانب (المادي ، جانب المهارات) ؟

للإجابة على التساؤل الأول للدراسة استخدم الباحث التكرار والنسبة المئوية وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري واختبار (t) لعينة واحدة ،كما أعتمد الباحث القياسي المئيني لتحديد مستوى الوعي والإدراك بمقومات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس وكما هو موضح في جدول (9) التالي

جدول (2)

يبين القياس المئيني في تحديد مستوى الوعي والإدراك بمقومات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس

المدى	1,74 – 1	2,49 – 1,75	3,74 – 2,5	4,42 – 3,75	5 – 4,25
المستوى	ضعيف جداً	ضعيف	متوسط	عالي	عالي جداً

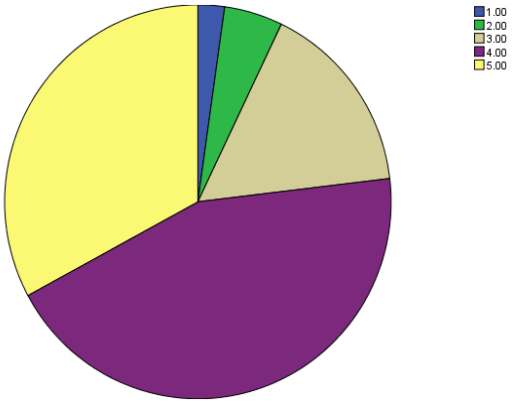
وكانت النتائج كما موضحة بالجداول التالية :-

أ. الجانب المادي

جدول (3)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة " أخطط لكي تعمل الجهات المحلية على دعم المدرسة " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري .

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	74	32,9
كبيرة	99	44,0
متوسطة	36	16,0
قليلة	11	4,9
قليلة جداً	5	2,2
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	4,00	
الانحراف المعياري	0,94	



والشكل (1) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للإفراد العينة

من خلال نتائج جدول (3) يتضح أن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكورة بلغت (4,0) بانحراف معياري قدرة (0,94) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابة بـ (كبيرة) (44%) تليها نسبة الإجابة بـ (كبيرة جداً) وبلغت (32,9) بينما بلغت نسبة الإجابة بـ (متوسطة) (16%) تليها نسبة الإجابة بـ (قليلة جداً) وبلغت (2,02%) ، الأمر الذي يشير إلى أن معظم مديرو المدارس بخططون لكي تعمل الجهات المحلية على دعم المدرسة مما يعكس مستوى (عالي) من الوعي والإدراك لدى المديرين في هذا المجال من التخطيط التربوي ويرى الباحث أن ذلك قد يساعد في بناء خطة تربوية ناجحة وصحيحة متحقق فيها أحد المبادئ والمقومات إلا هو مبدأ المشاركة من قبل الجهات المحلية في تنفيذ الخطة .وتشير قيمة الانحراف المعياري للإجابات إلى تقارب تلك الإجابات حول الفقرة المذكورة .

جدول (4)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة " أتابع توفير الدعم المادي منذ بداية العام الدراسي " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري.

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	47	20,9
كبيرة	65	28,9
متوسطة	73	32,4
قليلة	34	15,1
قليلة جداً	6	2,7
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	3,5	
الانحراف المعياري	1,06	

يتضح من نتائج جدول (4) بأن قيمة الوسط الحاسبي المرجح لإجابات المديرين حول الفقرة المذكورة بلغت (3,5) بانحراف معياري قدره (1,06) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابة بـ (متوسطة) (32,4%) تليها نسبة الإجابة بـ (كبيرة) وبلغت (28,9%) بينما بلغت نسبة الإجابة بـ (كبيرة جداً) (20,9%) تليها نسبة الإجابة بـ(قليلة) وبلغت (2,7%) أما أدنى نسبة كانت

للإجابة بـ(قليلة جداً) وبلغت (2,07%) مما يدل على أن أغلب مديرو المدارس يتابعون توفير الدعم المادي منذ بداية العام الدراسي ويعتقد الباحث أن ذلك قد يعتبر مؤشراً إيجابياً لأنها يساعد على سهولة التنفيذ والمتابعة للخطة التربوية ويعكس مستوى (متوسط) من الوعي والإدراك لدى هؤلاء المديرين بأحدى مقومات التخطيط التربوي.
وتدل قيمة الانحراف المعياري لإجابات المديرين حول الفقرة المذكورة إلى تباعد تلك الإجابات.

جدول (5)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة " أتابع توفير الدعم المالي بما يسهم في تطوير العملية التعليمية داخل المدرسة " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري .

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	53	23,6
كبيرة	68	30,2
متوسطة	47	20,9
قليلة	47	20,9
قليلة جداً	10	4,4
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	3,47	
الانحراف المعياري	1,18	

يتضح من خلال نتائج جدول (5) بأن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكورة بلغت (3,74) بانحراف معياري قدره (1,18) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابة بـ (كبيرة) (30,2%) تليها نسبة الإجابة بـ(كبيرة جداً) و بلغت (23,6%) تليها نسب الإجابة بـ (متوسطة) وبلغت (20,9% - 20,9%) على التوالي بينما بلغت أدنى نسبة للإجابة بـ (قليلة جداً) (4,4%) ، الأمر الذي يدل على أن معظم مديرو المدارس يتابعون توفير الدعم المالي بما يسهم في تطوير العملية التعليمية داخل المدرسة مما يعكس مستوى (متوسط) من الوعي والإدراك لديهم بأحدى مقومات التخطيط التربوي إلا وهي (المتابعة) للخطة التربوية .

ويرى الباحث هنا أن مديري المدارس قد يحتاجون إلى تطوير مستوى وعيهم وإدراكهم بأحد المبادئ الأساسية للتخطيط التعليمي إلا وهو مبدأ المتابعة للخطة التربوية من التخطيط التربوي وتدل قيمة الانحراف المعياري لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكورة إلى تشتت تلك الإجابات.

جدول (6)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة " أسعى إلى توفير المختبرات العلمية بالمدرسة" وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري .

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	60	26,7
كبيرة	67	29,8
متوسطة	68	30,2
قليلة	23	10,2
قليلة جداً	7	3,1
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	3,66	
الانحراف المعياري	1,07	

تبين نتائج جدول (6) بأن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات المديرين حول الفقرة المذكورة بلغت (3,66) بأنحراف معياري قدره (1,07) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابة بـ (متوسطة) (30,2%) تليها نسبة الإجابة بـ (كبيرة) وبلغت (29,8%) أما نسبة الإجابة بـ (كبيرة جداً) فبلغت (26,7%) تليها نسبة الإجابة بـ(قليلة) وبلغت (10,2%) بينما بلغت أدنى نسبة للإجابة بـ (قليلة جداً) (3,0%) الأمر الذي يشير إلى أغلب المديرون يسعون إلى توفير المختبرات العلمية بمدارسهم مما يعكس مستوى (متوسط) من الوعي والإدراك لديهم بأحد مقومات التخطيط التعليمي والتربوي وتحديهم الاحتياجات المطلوبة في المختبرات ويعتقد الباحث أنه من الضروري تطوير ذلك المستوى من الوعي والإدراك لدى مديري المدارس وبما يسهم بتوفير معلومات دقيقة عن احتياجات مدارسهم من المختبرات وبالتالي بناء خطة تعليمية وتربوية سليمة وصحيحة وانطلاقاً من مبدأ (الواقعية) للخطة التربوية .

وتشير قيمة الانحراف المعياري لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكورة إلى تباعد تلك الإجابات .

جدول (7)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة "أخطط لتوفير غرف مناسبة للإداريين والمعلمين بالمدرسة" وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري.

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	72	32,0
كبيرة	76	33,8
متوسطة	47	20,9
قليلة	19	8,4
قليلة جداً	11	4,9
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	3,79	
الانحراف المعياري	1,12	

يتضح من نتائج جدول (7) بأن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكورة بلغت (3,79) بانحراف معياري قدره (1,12) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابة بـ (كبيرة) (33,8%) تليها الإجابة بـ(كبيرة جداً) وبلغت (32%) أما نسبة الإجابة بـ (متوسطة) فبلغت (20,9%) بينما بلغت نسبة (4,9%) للإجابة بـ (قليلة جداً)، الأمر الذي يشير إلى أن معظم مديرو المدارس بخطط لتوفير غرف مناسبة للمعلمين والإداريين بالمدرسة مما يعكس مستوى (عالي) من الوعي والإدراك لديهم بمقومات التخطيط التربوي وفيما يخص أحد الجوانب المادية.

ويعتقد الباحث أن ذلك قد يعتبر مؤشراً إيجابياً نحو تقديري الاحتياج من المباني المدرسية مستقبلاً من قبل مديرو المدارس وتوفير المعلومات الدقيقة عن ذلك مما يعكس واقعية الخطة التربوية فيما يخص هذا الجانب وتشير قيمة الانحراف المعياري إلى تباعد إجابات مديري المدارس نحو الفقرة المذكورة .

جدول (8)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة " أعمل على تجهيز العدد الكافي في من القاعات للقيام بالأنشطة والفعاليات المدرسية " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري .

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	83	36,9
كبيرة	64	28,4
متوسطة	44	19,6
قليلة	25	11,1
قليلة جداً	9	4,0
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	3,83	
الانحراف المعياري	1,16	

يتضح من نتائج جدول (8) بأن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات مديري المدارس بلغت (3,83) بانحراف معياري قدره (1,16) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابة بـ (كبيرة جداً) (36,9%) تليها نسبة الإجابة بـ (كبيرة) وبلغت (28,4%) بينما بلغت نسبة الإجابة بـ (متوسطة) (19,6%) أما نسبة الإجابة بـ (قليلة) فبلغت (11,1%) وأدنى نسبة للإجابة بـ (قليلة جداً) وبلغت (4%) ، الأمر الذي يشير إلى أن معظم مديرو المدارس يعملون على تجهيز العدد الكافي من القاعات للقيام بالأنشطة والفعاليات المدرسية مما يعكس مستوى (عالي) من الوعي والإدراك لديهم فيما يخص بأحد الجوانب المادية لمقومات الخطة التربوية ويرى الباحث أن ذلك قد يسهل من وضع خطة تربوية سليمة وصحيحة مبينة على تقديرات دقيقة للمباني المدرسية وقاعاتها .

وتدل قيمة الانحراف المعياري لإجابات المديرين حول الفقرة المذكورة على تشتت تلك الإجابات.

جدول (9)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة " أخطط لتوفير الوسائل التكنولوجية المساعدة في المدرسة " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري .

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	56	24,9
كبيرة	73	32,4
متوسطة	54	24,0
قليلة	27	12,0
قليلة جداً	15	6,7
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	3,56	
الانحراف المعياري	1,17	

يتضح من نتائج جدول (9) بأن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكورة بلغت (3,56) بانحراف معياري قدره (1,17) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابة بـ (كبيرة) (32,4%) بينما بلغت نسبة الإجابة بـ (متوسطة) (24%) تليها نسبة الإجابة بـ (قليلة) وبلغت (12%) أما أدنى نسبة للإجابة بـ(قليلة جداً) وبلغت (6,7%) .

الأمر الذي يدل على أن معظم مديرو المدارس يخططون لتوفير الوسائل التكنولوجية المساعدة في المدرسة مما يعكس مستوى (متوسط) من الوعي والإدراك لديهم برؤيتهم في بناء الخطة التعليمية وتقدير احتياجات مدارسهم للوسائل التكنولوجية المساعدة ويعتقد الباحث أن ذلك قد يتطلب تطوير مستوى الوعي والإدراك لديهم بأحدى مقومات التخطيط التعليمي في تأمين الوسائل التعليمية والتقنية الحديثة لمدارسهم الأمر الذي قد يحسّن من بناء الخطة التربوية بالشكل الصحيح والسليم .

وتشير قيمة الانحراف المعياري لإجابات مدراء المدرسة حول الفقرة المذكورة إلى تباعد تلك الإجابات.

جدول (10)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة " أخطط للاستفادة من المبنى المدرسي أكبر استفادة ممكنة " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري .

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	57	25,3
كبيرة	75	33,3
متوسطة	51	22,7
قليلة	20	8,9
قليلة جداً	22	9,8
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	3,55	
الانحراف المعياري	1,17	

تبين نتائج جدول (10) بأن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات مديرو المدارس حول الفقرة المذكورة بلغت (3,55) بانحراف معياري قدره (1,17) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابة بـ (كبيرة) (33,3%) تليها نسبة الإجابة بـ (كبيرة جداً) وبلغت (25,3%) بينما بلغت نسبة الإجابة بـ (متوسطة) (22,7%) أما نسبة الإجابة بـ (قليلة جداً) فبلغت (9,8%) وأدنى نسبة بلغت (8,9%) للإجابة بـ (قليلة) .

مما يشير إلى أن معظم مديري المدارس يخططون للاستفادة من المباني المدرسي أكبر استفادة ممكنة بمستوى وعي وإدراك (متوسط) بهذا المجال من التخطيط التربوي . ويرى الباحث أن ذلك قد يتطلب زيادة مستوى الوعي والإدراك لدى هؤلاء المديرين بمقومات التخطيط التربوية بهذا المجال من خلال دخولهم للدورات والبرامج التدريبية الخاصة ببناء الخطة التربوية لأن معظمهم تدربوا بعدد دورات (أقل من 3 دورات) وهو عدد قليل نسبياً وفق رؤية الباحث .

أما قيمة الانحراف المعياري لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكورة فتدل على تشتت تلك الإجابات .

ب. الجانب المهاري :-

جدول (11)

يبين التوزيع التكراري النسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة (34) " أعمل على تذليل الصعوبات التي تعترض الخطة السنوية " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري .

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	69	30,7
كبيرة	62	27,6
متوسطة	47	20,8
قليلة	38	16,9
قليلة جداً	9	4,0
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	3,64	
الانحراف المعياري	1,19	

تبين نتائج جدول (11) بأن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكورة بلغت (3,64) بانحراف معياري قدره (1,19) حيث جاءت أعلى نسبة للإجابة بـ (كبيرة جداً) وبلغت (30,7%) تليها نسبة الإجابة بـ(كبيرة) وبلغت(27,6%) أما نسبة الإجابة بـ(متوسطة) فبلغت (20,8%)بينما بلغت نسبة الإجابة ب "قليلة "(16,9%) واذنى نسبة للإجابة بـ(قليلة جداً) وبلغت (4%) ، الأمر الذي يشير إلى أن أغلب مديرو المدارس يعملون على تذليل الصعوبات التي تعترض الخطة السنوية وبمستوى (متوسط) من الوعي والإدراك لهؤلاء المديرين فيما يتعلق بأحد الجوانب المهارية من مقومات التخطيط التربوي ، ويرى الباحث ضرورة تطوير هذا المستوى من خلال زج هؤلاء المديرين بدورات تدريبية في مجال التخطيط التربوي بالشكل الصحيح .
وتدل قيمة الانحراف المعياري للإجابات إلى تباعد تلك الإجابات .

جدول (12)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة " أتابع تطوير الأساليب الحديثة في العمليات الإدارية " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري .

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	63	28,0
كبيرة	62	27,6
متوسطة	65	28,9
قليلة	23	10,2
قليلة جداً	12	5,3
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	3,62	
الانحراف المعياري	1,15	

يتضح من نتائج جدول (12) بأن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكورة بلغت (3,62) بانحراف معياري قدره (1,15) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابة بـ(متوسطة) (28,9%) تليها نسبة الإجابة بـ(كبيرة جداً) وبلغت (28%) بينما بلغت نسبة الإجابة بـ(كبيرة) (27,6%) أما نسبة الإجابة بـ(قليلة) فبلغت (10,2%) وأدنى نسبة بلغت (5,3%) للإجابة بـ(قليلة جداً)، الأمر الذي يشير إلى أن أغلب مديرو المدارس يتابعون تطور الأساليب الحديثة في العملياتالإدارية بمستوى (متوسط) مما يعكس مستوى (متوسط) من الوعي والإدراك لديهم فيما يخص الجانب المهاري لمقومات التخطيط التربوي.

ويعتقد الباحث أن المديرين قد يكونوا بحاجة إلى تطوير مهاراتهم بمقومات التخطيط التربوي لبناء الخطة التربوية السليمة ويرى الباحث من الضروري دخول هؤلاء المديرين بدورات لتنمية مهاراتهم بهذا الجانب في متابعة الأساليب الحديثة للعمليات الإدارية .

وتشير قيمة الانحراف المعياري لإجابات مديري المدارس إلى تباعد تلك الإجابات حول الفقرة المذكورة.

جدول (13)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة " أخطط لعقد اجتماع مع المعلمين بانتظام " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري.

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	79	35,1
كبيرة	58	25,8
متوسطة	57	25,3
قليلة	17	7,6
قليلة جداً	14	6,2
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	3,76	
الانحراف المعياري	1,18	

من نتائج جدول (13) يتضح أن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكور ة بلغت (3,76) بانحراف معياري قدره (1,18) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابات بـ(كبيرة جداً) (35,1%) تليها نسبة الإجابة بـ (كبيرة) وبلغت (25,8%) بينما بلغت نسبة الإجابات بـ(متوسطة) (25,3%) بينما بلغت نسبة الإجابة بـ(قليلة) (7,6) أما أدني نسبة للإجابة بـ(قليلة جداً) فبلغت (6,2%)، الأمر الذي يشير إلى أن أغلب مديري المدارس يخططون لعقد اجتماع مع المعلمين بالنظام مما يعكس مستوى (عالي) من الوعي والإدراك لديهم فيما يخص الجانب المهاري لمقومات التخطيط التربوي .

ويشير قيمة والانحراف المعياري للإجابات إلي عدم تشتت تلك الإجابات .

جدول (14)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة " أعطي الفرصة للمعلمين لإبداء آرائهم حول الخطة الدراسية " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري .

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	59	26,2
كبيرة	71	31,6
متوسطة	49	21,8
قليلة	36	16,0
قليلة جداً	10	4,4
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	3,59	
الانحراف المعياري	1,16	

من نتائج جدول (14) يتضح أن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكورة بلغت (3,59) بانحراف معياري قدره (1,16) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابات بـ(كبيرة) (31,6%) تليها نسبة الإجابة بـ (كبيرة جداً) وبلغت (26,2%) بينما بلغت نسبة الإجابات بـ(متوسطة) (21,8%) تليها نسبة الإجابة بـ(قليلة)وبلغت (16%) بينما بلغت أدني نسبة للإجابة بـ(قليلة جداً) (4,4%)، الأمر الذي يشير إلى أن أغلب مديري المدارس يعطون الفرصة للمعلمين لإبداء آرائهم حول الخطة الدراسية مما يعكس مستوى (متوسط) من الوعي والإدراك لديهم فيما يخص الجانب المهاري لمقومات التخطيط التربوي ،وقد جاءت هذه النتيجة منسجمة مع ماتوصلت اليه دراسة خالد سليمان أحمد المومني (دور التخطيط التربوي في تطوير التنمية المهنية للمعلمين) 2003 بمحافظة عجلون بسوريا ،وفيما يخص الجانب المهاري الأمر الذي يتطلب تحسين ذلك المستوى من خلال تكثيف وإلزام المشاركة للمديرين بالدورات التدريبية الخاصة بمقومات التخطيط التربوي وكيفية بناء الخطة التربوية أو التعليمية حسب رؤية الباحث .

وتدل قيمة الانحراف المعياري للإجابات إلي تشتت تلك الإجابات حول الفقرة المذكورة.

جدول (15)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة " أفكر في معرفة الأسباب المؤدية لضياع وقت العمل والتخطيط لتفاديها " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري .

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	59	26,2
كبيرة	76	33,8
متوسطة	39	17,3
قليلة	25	11,1
قليلة جداً	26	11,6
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	3,52	
الانحراف المعياري	1,30	

من نتائج جدول (15) يتضح أن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكورة بلغت (3,52) بانحراف معياري قدره (1,30) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابات بـ(كبيرة) (33,8%) تليها نسبة الإجابة بـ (كبيرة جداً) وبلغت (26,2%) بينما بلغت نسبة الإجابات بـ(متوسطة) (17,3%) أما نسبة الإجابة بـ(قليلة جدا) وبلغت (11,6%) وأدني نسبة كانت الإجابة بـ(قليلة) وبلغت (11,1%)، الأمر الذي يشير إلى أن أغلب مديري المدارس يفكرون لمعرفة الأسباب المؤدية لضياع وقت العمل والتخطيط لتفاديها الدراسية بمستوى (متوسط) من الوعي والإدراك لديهم فيما يخص الجانب المهاري لأحد مقومات التخطيط التربوي و جاءت هذه النتيجة مخالفة للنتيجة التي توصل أليها موسى عبد الرحمن بكده في دراسته (كيفية أدارة الوقت و معوقاتها و أثر بعض العوامل و المتغيرات فيها لدى مديري الثانويات التخصصية) عام 2005 ف,ويرى الباحث إن ذلك الأمر قد يتطلب تحسين ذلك المستوى من خلال توعية وتدريب المديرين بشكل أكبر حول المبادئ الأساسية للتخطيط التربوي وخصائصه لبناء خطة تربوية ناجحة مبنية على تقديرات صحيحة من خلال أحكام

استثمار الوقت ،وتدل قيمة الانحراف المعياري لإجابات المديرين حول الفقرة المذكورة إلي تشتت تلك الإجابات .

جدول (16)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة " أخطط لمتابعة التغيرات التي تحدث في المناهج الدراسية " وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري .

الإجابة	ك	%
كبيرة جداً	63	28,0
كبيرة	61	27,1
متوسطة	69	30,7
قليلة	22	9,8
قليلة جداً	10	4,4
المجموع	225	100
الوسط الحسابي المرجح	3,64	
الانحراف المعياري	1,12	

يتبين نتائج جدول (16) أن قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكورة بلغت (3,64) بانحراف معياري قدره (1,12) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابات بـ(متوسطة) (30,7%) تليها نسبة الإجابة بـ (كبيرة جداً) وبلغت (28%) بينما بلغت نسبة الإجابات بـ(كبيرة) (27,1%) أما نسبة الإجابة بـ(قليلة) وبلغت (9,8%) وأدني نسبة كانت الإجابة بـ(قليلة جداً) وبلغت (4,4%)، الأمر الذي يشير إلى أن أغلب مديري المدارس يخططون لمتابعة التغيرات التي تحدث في المناهج الدراسية بمستوى وعي وإدراك (متوسط) لأحد مقومات التخطيط التربوي ويعتقد الباحث أن ذلك قد يتطلب دخول المديرين بدورات تدريبية داخلية وخارجية في التخطيط بكيفية متابعة ومواكبة التغيرات الخاصة بالمناهج الدراسية من أجل بناء خطة تربوية ناجحة وإجراء إصلاح في العملية التربوية وتطويرها .
وتشير قيمة الانحراف المعياري إلى تشتت إجابات المديرين حول الفقرة المذكورة .

جدول (17)

يبين التوزيع التكراري والنسبي لإجابات مديري المدارس حول الفقرة (لدى إلمام كبير بالطرق الحديثة في التخطيط التربوي) وكذلك الوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري .

الإجابة	ك	%
كبير جدا	58	25,8
كبيرة	54	24,0
متوسطة	60	26,6
قليلة	38	16,9
قليلة جدا	15	6,7
المجموعة	225	100
الوسط الحسابي المرجع	3,45	
الانحراف المعياري	1,22	

يتضح من نتائج جدول (17) أي قيمة الوسط الحسابي المرجح لإجابات مديري المدارس حول الفقرة المذكورة بلغت (3,45) بإنحراف معياري قدره (1,22) حيث بلغت أعلى نسبة للإجابة بـ(متوسط) (26,6%) تليها نسبة الإجابة بـ(كبيرة جدا) وبلغت (25,8%) بعد ذلك جاءت نسبة الإجابة بـ(كبيرة) وبلغت (24%) بينما بلغت نسبة الإجابة بـ(قليلة) (16,9%) أما أدنى نسبة للإجابة بـ(قليلة جدا) وبلغت (6,7%)، الأمر الذي يدل على أن معظم مديري المدارس لديهم إلمام كبير بالطرق الحديثة فيالتخطيط التربوي وبمستوى وعي وأدراك (متوسط) ويرى الباحث ضرورة زيادة معرفة المديرين بأحدث الطرق للتخطيط التربوي وذلك لتحقيق التكامل بين جوانب النظام التربوي ورسم السياسة التعليمية استجابة لمتطلبات التنمية وتقييم الهيكل التعليمي ورسم الخطط على المدى الطويل من خلال النظرة البعيدة الواعية إلى المستقبل .

بناءً على الدراسة النظرية والتطبيقية تمكن الباحث من تلخيص النتائج وكانت على النحو التالي:-

1- أكدت الدراسة بان مستوى الوعي والإدراك التخطيطي بالجانب المادي لمقومات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس الثانويات التخصصية كان (عالياً) بوسط حسابي مرجع

قدره (2,40) وانحراف معياري قدره (0,56) وبدلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0,05=a) وفق اختبار (t) لعينة واحدة .

2- أظهرت الدراسة بأن مستوى الوعي والإدراك التخطيطي بالجانب المهاري لمقومات التخطيط التربوي لدى مديريالمدارس الثانويات التخصصية كان (عالياً) بوسط حسابي مرجع قدره (2,41) وانحراف معياري قدره (0,54) وبدلالة إحصائية عند مستوى معنوية(0,05=a) وفق اختبار (t) لعينة واحدة.

التوصيات والمقترحات

وفقاً للنتائج التي توصل إليها الباحث خلال دراسته فإنه يوصي بما يلي:-

5- رورة الاهتمام بالتخطيط بمجال المبنى المدرسي عند إجراء الخطة التربوية وبالأخص التخط زيادة عدد الدورات والبرامج التدريبية التخطيطية التعليمية والتربوية لمديري مدارس ومعلمين الثانويات التخصصية ولجميع مجالات مقومات التخطيط التربوي لتطوير عملية التخطيط التعليمي والتربوي بليبيا على اعتبار أن علم التخطيط ضرورة عملية لتحقيق تنمية الموارد البشرية والتي تمثل عنصراً أساسياً من عناصر الإنتاج والقوة الدافعة للتنمية الشاملة بليبيا.

6- القيام بدراسات تخطيطية وتطبيقية تربوية من خلال إنشاء معاهد تعليمية تقوم بالأبحاث الخاصة بالتخطيط التعليمي وإعطاء المناهج الخاصة به .

7-تحسين مهارات مديري الثانويات التخصصية بجانب التخطيط التربوي لأن عملية التخطيط تتطلب إمكانيات معرفية كبيرة ومستوى عال من الخيال والقدرة على التحليل والابتكار والاختبار .

8-ض يط توفير المعامل والمختبرات المطلوبة في مدارس الثانويات التخصصية بليبيا.

المراجع والمصادر:-

- أبو عيشة، غيداء عبد الله صالح، (2007) .مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات.
- البوهي،فاروق شوقي (2001) .التخطيط التعليمي،دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- الضواح، علي (2004) .التخطيط الاستراتيجي لتعليم المستمر، دار النهضة العربية.
- الطبيب،أحمد محمد (2002) . التخطيط التربوي،مطابع شركة الورق والطباعة،سبها.
الزرزاح ،ناصر مفتاح (2016) الكفاءة الإنتاجية للنظام التعليمي ،ورقة بحثية منشورة بمجلة كلية الآداب مسلاته جامعة المرقب .
- النوري،عبد الغني، (1987) اتجاهات جديدة في التخطيط التربوي في البلاد العربية، دار الثقافة.
- حجي،أحمد إسماعيل (2002) .اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي،دار الفكر العربي.
- فرحاوي،لخضر لكحل،كمال (2009) .أساسيات التخطيط التربوي النظرية والتطبيق، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم ، الجزائر .
- عامر،طارق (2008). أساليب الدراسات المستقبلية،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع،عمان .
- عبدالدائم، عبد الله (1986). التخطيط التربوي ، دار العلم للملايين.
- تقرير مكتب التفتيش التربوي والاستشارات الفنية بأمانة اللجنة الشعبية العامة للتعليم،(1990).
المدارسالحكومية في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة النجاح الوطنية .