Journal of Humanitarian and Applied Sciences – مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية
(رقم الإيداع المحلي - 2020/95) – (ISSN: 2706 – 9087) - (معامل التأثير العربي شهادة رقم: 472 – 2020)
كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار – جامعة المرقب
Volume 8 – Issue 16 المجلد 8 – العدد 16

الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية بمدينة زليتن

عبد السلام جبران اشكيب

محاضر/كلية التربية – الجامعة الأسمرية الإسلامية

Received: 21/9/2023 | **Accepted: 5/10/2023**

Abstract:

The study aimed to identify the level of shyness among students in the ninth grade of basic education in Zliten. And to identify the level of academic achievement among students in the ninth grade of basic education in the variable of gender in the city of Zliten, and to identify the statistically significant differences between students who are shy in the variable of gender in the stage. Basic education among males and females in the city of Zliten. Identifying the correlation between shyness and academic achievement among ninth-grade students in basic education in Zliten. Among ninth-grade students in basic education in Zliten, in light of some gender variables. The researcher used the descriptive approach and reached The sample number was (101) male and female students in the ninth grade of the preparatory stage in the city of Zliten. The study concluded that the level of shyness among the ninth-grade students of the basic education stage in Zliten was high, as the average response value reached (3.44) according to the five-point scale. The study also showed that the level of academic achievement among the ninth-grade students of the basic education stage in the city of Zliten in the study sample was very good (35.81), and the study showed that there are statistically significant differences in the level of shyness among the ninth-grade students of the basic education stage in the school. Shura, preparatory centralization, al-Khansa'a, and immortal women in the city of Zliten were attributed to gender, and this was in favor of females in the city of Zliten (Table No. 6). The study showed that there was no statistically significant relationship between the level of shyness and academic achievement among.

Keywords: Shyness Level, Ninth-grade, Education, Zliten.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف علي مستوى الخجل لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن. والتعرف علي مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في متغير الجنس بمدينة زليتن, والتعرف علي الفروق الدالة إحصائيا بين الطلبة الخجولين في متغير الجنس مرحلة التعليم الأساسي بين الذكور والاناث بمدينة زليتن, التعرف علي العلاقة الارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من التعليم الأساسي بمدينة زليتن .لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن في ضوء بعض المتغيرات متغير الجنس, وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ,وبلغ عدد العين (101) طالبا وطالبة بالصف التاسع من المرحلة الإعدادية بمدينة زليتن, وتوصلت الدراسة إلى أن أثبتت أن مستوى الخجل لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن كان مرتفعا حيث بلغت قيمة متوسط الاستجابة (44.3) وفق مقياس التدرج الخماسي, كما أثبتت الدراسة أن مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن لدى عينة الدراسة كان جيد جدا (35.81), وأظهرت الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل

لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدرسة الشورى والمركزية الإعدادية والخنساء والنساء الخالدات بمدينة زليتن يعزى علي النوع ,وكان ذلك لصالح الإناث بمدينة زليتن (جدول رقم 6), وأوضحت الدراسة عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الخجل والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من التعليم الأساسي بمدينة زليتن.

الكلمات المفتاحية: مستوى الخجل، الصف التاسع، التعليم الأساسي، ليبيا.

المقدمة

يعتبر الخجل شكلا من أشكال الخوف, يتميز بالاضطرابات أثناء احتكاك الطفل بالآخرين, وهو يستثار بواسطة الناس, وليس بالأشياء والحيوانات في حين عند البعض الآخر من علماء النفس والاجتماع الخجل مرضا اجتماعيا ونفسيا يسيطر علي مشاعر وأحاسيس الفرد مند الطفولة كما أنه ثمار شجرة الخوف والقلق والضعف ,فيؤثر في بعثرة طاقاته الفكرية ويشتت امكانياته الإبداعية وقدراته العقلية ويَشُلُّ قدرته على السيطرة على سلوكه وتصرفاته تجاه نفسه وتجاه المجتمع الذي يعيش فيه . (فضيلة السبعاوي (83:2010)

وهناك العديد من الاضطرابات التي يصاب بها الطفل, ومن بين هذه الاضطرابات نجد الخجل الذي يعتبر سمة من سمات الشخصية ذا صبغة الانفعالية تتفاوت في عمقها من فرد لآخر ,ومن موقف لآخر ومن عمر لآخر, وقد أشارت بعض الدراسات مثل دراسة مسعودة ابو بكر إلي أن الخجل سمة منتشرة بصفة أكثر من بين أوساطهم . (مسعودة أبوبكر 2019) .

وفي هذه المرحلة العمرية تعني فترة الحياة الواقعية بين الطفولة المتأخرة والرشد ,أي أنها تأخذ من سمات الطفولة ومن سمات الرشد وهي مرحلة انتقالية يجتهد فيها المراهق للانفلات من الطفولة المعتمدة على الكبار , ويبحث عن الاستقلال الذاتي الذى يتمتع به الراشدون, فهو موزع النفس بين عالمي الطفولة والرشد .وهي فترة من فترات تكامل الشخصية ,يكتشف فيها الذات وينقب فيها عن الهوية .(سناء سليمان 78:2012) .

ويعد الخجل مرضا اجتماعيا ونفسيا نتيجة ما يصيبه من انفعالات بسبب إثارات طبيعية وصناعية يكتسبها الفرد في الأسرة والبيئة والمجتمع الذي يعيش, ومن الملاحظ أن الفرد الذي يستبد به الخجل تكون حياته السلوكية مضطربة باستمرار وتسوء مسيرته فيفقد الثقة بنفسه, ويصبح مشلول الإرادة والتفكير ويقع في قلق وبلبلة ,وتختلف عقدة الخجل بين فرد وآخر, وذلك لتعدد الأحوال والعوامل والظروف الموضوعية التي تحيط بحياة كل إنسان كما وهناك عاملان أساسيان يساعدان علي مرض الخجل لدى الأفراد (العامل الجسدي والعامل النفسي) (فضيلة السبعاوي 19:2010) .

وعندما يتحصل الطلبة في موادهم الدراسية علي نتائج تحت نطاق إما أن تعتبر مرتفعة أو متوسطة أو متدنية أو ضعيفة ,فهناك بعض التلاميذ رغم ما يتمتعون به من فطنة وذكاء وصحة عامة مناسبة إلا أن تحصيلهم يكون أدنى مما هو متوقع منهم مما يلفت لتلك المشكلة المتمثلة بضعف التحصيل . (محمد حسن العمايرة 2010 :183) .

ومن خلال ما تم عرضه يرى الباحث تسليط الضوء على موضوع حساس يتمثل في الطلبة, في مرحلة التعليم الأساسي من الخجل لا سِيّما في الصفوف الأخيرة من المرحلة الأساسية (الصف التاسع) مشكلة الخجل التي تحدَّ من اندماجهم في البرامج التعليمية وإقامة علاقات اجتماعية مع أقرانهم والاستفادة من هذه العلاقات في التحصيل العلمي .

مشكلة الدراسة :

يعتبر الخجل ظاهرة من الظواهر السلوكية السلبية الشائعة في المراحل العمرية المختلفة فالحياة مليئة بمواقف جديدة تتطلب، قدرة نفسية عالية على مواجهة التحديات والتأقلم مع التغيرات التي تطرأ علي البيئة ,مما يؤثر على حياة الطالب ، فالخجل ظاهرة فسيولوجية لها اعراضها الجسمانية ,ومن الناحية التعليمية نجد هؤلاء الخجولين يعيشون منطويين في أغلب الأحيان , فالطالب الخجول عادة يتصف بالانطواء والتوتر السريع وفقدان الثقة بالنفس .

وأن الطالب الخجول لا يشارك المعلم داخل الفصل الدراسي ولا يستفسر علي أي معلومة لا يجد فهمها, وأيضا نجد الطالب الخجول دائما يبتعد عن الاختلاط والتفاعل مع زملائه وأصدقائه في الحياة العملية لأنه يظن أنه غير مرغوب فيه من قبل زملائه واصدقائه ,وهذا مما يجعله يظن أن هذه الفيئة من المجتمع سيسخرون منه ,وهذا يؤدي إلى أنه لا يستطيع مقارنة نفسه مع بقية المجتمع في ضعفه الدراسي ويبقى في أدنى مرتبة، هذا ما اكدته دراسة روني زهير(2015)، ووجود فروق إحصائية تعزى لأثر التحصيل .

كما أن الطلبة الخجولين عندما يوجه المعلم لهم سؤالا يرتبك الطالب وتظهر عليه علامات الخجل من بينها الاحمرار في الوجه ويحدث له فقدان في الصوت لفترة محدودة ويفضل الطالب في هذه اللحظة الصمت ، وذلك لعدم الثقة بالنفس في الاجابة التى يقدمها ، وهو ما يؤكده (زيمبار در، 1977) في دراسته حيث يرى أن الخجل سبب لمشاكل عديدة في حياة الشخص ، ويكون سبب رئيسي في عدم القدرة على التحصيل الجيد مما يؤثر على حياته المدرسية ، فلا يستطيع الكلام عندما يسأله المدرسون عن أي شيء . (فضيلة السبعاوي ،2009 : 4)

ومن خلال الزيارات الميدانية المتكررة التى قام بها الباحث للعديد من المدارس في مدينة زليتن خلال (برنامج التربية العملية) لاحظ الباحث أن بعض الطلاب يعانون من الخجل الذى يؤدي بهم إلي فقدان أو نسيان بعض المعلومات وعدم التفاعل داخل الصف الدراسي, الأمر الذى يؤدي إلي تدني تحصيله العلمي التحصيل الدراسي وحصوله علي درجات متدنية في جميع المواد الدراسية , وذلك يؤثر سلبا علي مخرجات الطالب, حيث تتمحور مشكلة الدراسة في الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لذى طلبة المرحلة الاعدادية (الصف التاسع) .

أهداف الدراسة :

. التعرف علي مستوى الخجل لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن .
. التعرف علي مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن .
. التعرف علي ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائيا بين طلبة الصف التاسع في مرحلة التعليم الأساسي في مستوى الخجل تعزي المتغير (النوع) بمدينة زليتن.

.كشف العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن

تساؤلات الدراسة :

. ما مستوى الخجل لذى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن ؟

. ما مستوى التحصيل الدراسي لذى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن؟

. هل توجد فروق دالة إحصائيا بين طلبة الصف التاسع في مرحلة التعليم الأساسي في مستوى الخجل تعزي المتغير (النوع) بمدينة زليتن ؟

. هل توجد علاقة ارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من التعليم الأساسي بمدينة زليتن ؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية من خلال التعرف علي مستوى الخجل و التحصيل الدراسي لدى عينة من الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن لاعتبارهم شريحة هامة من شرائح المجتمع ويعتمد عليهم في بناء الوطن وتحقيق الأهداف, وتنبثق أهمية الدراسة الحالية في إفادة الجهات المعنية بالعملية التعليمية التربوية والتي قد تساهم في تعديل سلوك الطلاب .كما قد توفر نتائج هذه الدراسة للمسؤولين علي قطاع التربية و التعليم والمرشدين والأخصائيين النفسيين الاجتماعيين في تطوير برامج ارشادية وعلاجية للطلبة المصابين بالخجل ومساعدتهم علي تجاوز مشكاهم . والاستفادة من نتائج الدراسة في مراحل التعليم المختلفة حول الأثر السلبي من مخاوف المدرسة كما تفيد هذه الدراسة من الباحثين والمسؤولين والمرشدين والاخصائيين النفسيين الاجتماعيين في مجال التعليم في المرحلة الإعدادية , من خلال ماتقدمه من توصيات ومقترحات يمكن اعتبارها مناهج عمل والاستنارة بها .

مصطلحات الدراسة:

الخجل : حالة انفعالية مصحوبة بالميل إلي تجنب التفاعل الاجتماعي والمشاركة الاجتماعية ومنع الاستجابات الاجتماعية العادية والشعور بالضيق في الاجتماع بالآخرين والانسحاب من مواجهة الإحباط والحساسية والانشغال بالذات والانطباعات التي يكونها الآخرون عنه. (فاروق عبده والسيد محمد عبدالمجيد الطفل 2003 :41)

التعريف الإجرائي للخجل :

(هي الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص في مقياس الخجل).

.التحصـــيل الدراســـي :ويعرِّف قاموس القياس للعلوم التربوية التحصـــيل الدراســـي بأنه تحديد التقدم الذي يحرزه الطالب من المعلومات أو المهارات ومدى تمكنه منها . (محمود جمال السلخي 2013 :25)

التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي :

هي الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص في مقياس التحصيل الدراسي .

طلبة الصف التاسع :

هم الطلبة الذين يدرسون في المدارس الإعدادية وتتراوح أعمارهم من (15. 17 سنة)

المرحلة الإعدادية:.

هو المستوى التعليمي ,ويكون بين مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي ويتكون من ثلاثة مراحل أساسية مدة كل مرحلة سنة دراسية كاملة .

– مدينة زليتن :–

هي مدينة ساحلية ليبية تقع شرق مدينة طرابلس بمسافة 150 كم ، ويحدها من الشمال البحر الأبيض المتوسط ومن الجنوب مدينة بني وليد ، ومن الشرق مدينة مصراته ومن الغرب مدينة الخمس .

حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة الحالية في لآتي :

- **الحدود الموضوعية** :تتناول الدراسة الحالية موضوع الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية (الصف التاسع) .
- **الحدود البشرية** طبقت الدراسة الحالية على عينة من طلبة المرحلة الإعدادية (الصف التاسع) بمدينة .زليتن .
- **الحدود الزمنية** أجريت الدراسة الحالية خلال العام 2022م . 2023م .
- **الحدود المكانية** طبقت الدراسة الحالية علي بعض المدارس الإعدادية بمدينة زليتن وهي (الشورى , المركزية الاعدادية , الخنساء , النساء الخالدات) .

الدراسات السابقة

1 – دراسة مسعودة بوبكر(2019) الخجل وعلاقته التوافق النفسي لدى مراهقات السنة أولى ثانوي دائرة المغيرة ولاية الوادى جامعة الشهيد جمه لخضر الوادي :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الخجل والتوافق النفسي لدى مراهقات السنة أولى ثانوي, وتم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي لأنه الأنسب لهذه الدراسة, الاجتماعية كما تم الاعتماد على كل من مقياس الخجل إعداد " حسن عبد العزيز الدريني, ومقياس التوافق النفسي من إعداد " زينب محمود شقير ", وقد طبقت الأداتان على عينة عشوائية مقصودة بلغت 100 مراهقة (تلميذة) من السنة أولى من مرحلة التعليم الثانوي, وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:– وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الخجل و التوافق النفسي لدى مراهقات السنة أولى ثانوي.– وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الخجل والبعد الشخصي من التوافق النفسي لدى مراهقات السنة(أولى ثانوي.)– توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الخجل والبعد الصحي من التوافق النفسي لدى مراهقات السنة أولى ثانوي.– وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الخجل والبعد الأسري من التوافق النفسي لدى مراهقات السنة أولى ثانوي.– وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الخجل والبعد الاجتماعي من التوافق النفسي لدى مراهقات السنة أولى ثانوي .(مسعودة بوبكر 2019)

2 – دراسة الحدي أم الخير(2018) الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة علي بن أبي طالب . غرداية :

هدفت هذه الدراسة الي الكشف عن العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي لذى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بالإضافة إلى الكشف عن دور بعض العوامل المؤثرة في كل من الخجل والتحصيل الدراسي كدور الجنس ذكور واناث ودور متغير

الإعادة (معيد ,او غير معيد) كما اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي .وقد استخدم في مقياس الخجل حسن عبدالعزيز الدريني (1998). وقد شملت الدراسة علي عينة مكونة من (140) تلميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة علي ابن ابي طالب في غرداية ,وأسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط .لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل لدى تلاميذ الرابعة متوسط تعزي لمتغير الجنس توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل لدى تلاميذ الرابعة متوسط تعزي لمتغير الإعادة لصالح تلاميذ الغير المعيدين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى االتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط تعزي لمتغير الجنس لصالح الاناث توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط تعزي لمتغير الإعادة (الحدي أم الخير 2018)

3 – دراسة روني زهير(2015) الخجل وعلاقته بتقدير الذات لذى طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة طبريا :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الخجل وعلاقته بتقدير الذات لذى طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة طبريا وتم استخدام المنهجية الوصفية الارتباطية, ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس الخجل ومقياس تقدير الذات والتحقق من دلالات صدقهما وثباتهما وبلغ عدد عينة الدراسة (248) طالبا وطالبة من الصفين الخامس والسادس في المدارس الابتدائية في منطقة طبريا. وأظهرت النتائج أن مستوى الخجل لدى طلبة المرحلة الابتدائية (الخامس والسادس) في منطقة طبريا متوسط, كما كشفت النتائج عن وجود فروق إحصائية في مستوى الخجل لدى طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة طبريا تعزى لأثر الجنس, وجاءت الفروق لصالح الإناث وعدم وجود فروق إحصائية تعزى لأثر الصف, ووجود فروق إحصائية تعزى لأثر التحصيل, وجاءت الفروق لصالح كل من ذوى التحصيل المتوسط والضعيف .وكشفت النتائج أن مستوى تقدير الذات متوسط كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات تقدير الذات تعزى لأثر الجنس ,وجاءت الفروق لصالح الذكور, وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الصف الدراسي ,ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التحصيل لصالح ذوى التحصيل المرتفع . وأخيرا كشفت النتائج عن وجود علاقة سلبية دالة إحصائيا بين مستوى الخجل ومستوى تقدير الذات لدى المرحلة الابتدائية في منطقة طبريا. (روني زهير 2015)

4 – دراسة حمود محمد الشيخ (2012) الخجل وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدي عينة من طالبات كلية التربية في جامعة دمشق:

هدفت إلى التعرف علي العلاقة بين الخجل والتوافق النفسي الاجتماعي وتحديد ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الخجل تبعا لمتغير السنة الدراسية والترتيب الولادي وكذلك تحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير السنة الدراسية والترتيب الولادي, استخدم الباحث المنهج الوصفي ,وقد استخدمت الباحثة مقياس الخجل الاجتماعي إعداد فضيلة عرفات السبعاوي (2005), ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي إعداد علي الديب

(1988) تألفت العينة من (167طالبة) 89 سنة أولي ـــ 78 سنة خامسة) من طالبات قسم الارشاد النفسي في كلية التربية بجامعة دمشق . . أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الخجل والتوافق النفسي الاجتماعي, وعدم وجود فروق دالة إحصائية في الخجل تبعا لمتغير السنة . وجود فروق دالة إحصائية في التوافق النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير السنة

الدراسية لصالح طالبات السنة الأولى . وجود فروق في الخجل اتبعا لمتغير الترتيب الولادي لصالح الكبر . وجود فروق في التوافق النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير الترتيب الولادي لصالح الكبر.(دراسة حمود الشيخ 2012)

5 – دراسة عبد ربه شعبان (2010) الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى المعاقين بصريا :

هدفت الدراسة إلى التعرف على الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة المعاقين بصرياً، بالمرحلة الإعدادية والثانوية، بمدرسة النور والأمل بمدينة غزة، كما هدفت إلى التعرف على مستوى تلك المتغيرات، ومدى علاقة الخجل بكل من تقدير الذات، ومستوى الطموح, واستخدم الباحث المنهج الوصفي ,أدوات الدراسة (مقياس الخجل، مقياس تقدير الذات، مقياس مستوى الطموح)، وهذه المقاييس من إعداد الباحث، وتكونت عينة الدراسة من (61) طالبا, وقد أشارت النتائج إلى ما يلي : أن الوزن النسبي لدى العينة لمقياس الخجل بلغ(72,2) وهذا يشير إلى أن هناك مستوى من الخجل فوق المتوسط . وأن الوزن النسبي لدى العينة لمقياس تقدير الذات بلغ (81,2)وهذا يشير إلى أن هناك مستوى عالٍ من تقدير الذات . وأن الوزن النسبي لدى العينة لمقياس مستوى الطموح بلغ(83,6) ، وهذا يشير إلى أن هناك مستوى عالٍ من الطموح .أن معامل ارتباط بيرسون بين الخجل وتقدير الذات يساوي(0,141)وهو قريب من القيمة (صفر) مما يعني أن العلاقة ضعيفة جدا تكاد تصل إلى العدم بين الخجل وتقدير الذات. وأن معامل ارتباط بيرسون بين الخجل ومستوى الطموح يساوي 0,047 قريب من القيمة (صفر)، مما يعني أن العلاقة ضعيفة جدا تكاد تصل إلى العدم بين الخجل، ومستوى الطموح. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل تعزى لمتغير (الجنس) لصالح الإناث . عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل تعزى لمتغير درجة الإعاقة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل تعزى لمتغير (سبب حدوث الإعاقة) . –عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات تعزى لمتغير (الجنس). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات تعزى لمتغير(درجة الإعاقة). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات تعزى لمتغير (سبب حدوث الإعاقة). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير (الجنس). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير (درجة الإعاقة) . عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير (سبب حدوث الإعاقة). (عبد ربه شعبان 2010)

6 – دراسة منى الحموي (2010) التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات, دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس–الحلقة الثانية– من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة التأثيرية المتبادلة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي (حلقة ثانية) في مدارس محافظة دمشق الرسمية، واستقصاء أثر الجنس في هذه العلاقة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ,من إعداد الباحثة. أجريت الدراسة على عينة مكونة من (180) تلميذاً و تلميذة، (92) من الإناث، و(88) من الذكور من تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي (حلقة ثانية) في مدارس محافظة دمشق الرسمية، وتمت المقارنة بين درجات تلاميذ العينة في أدائهم على مقياس مفهوم الذات وعلاقته بمتغيري الجنس والتحصيل الدراسي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم التحصيلية عند مستوى الدلالة 0,01 .عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في

أدائهم على مقياس مفهوم الذات. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التحصيلية لذكور وإنـــاث العينة لصالح الإناث. أي أن من لديهم مستوى عال وإيجابي من مفهوم الذات هم الأكثر تحصيلاً، حيث يرتبط ذلك بنظرتهم الإيجابية لذواتهم والثقة بما لديهم من إمكانيات واستعدادات وقدرات وشعورهم بالقدرة على النجاح وتخطي العقبات، كما أن التحصيل العالي بما يحققه من شعور بالنجاح والتفوق والمكانة الاجتماعية يعزز أيضاً المفهـــوم الإيجـــابي للذات، وأن مستوى التحصيل الدراسي يرتفع لدى الإناث بالمقارنة مع الذكور ولا تلاحظ هذه الفروق بين الذكور والإناث في أدائهم على مقياس مفهوم الذات، إذ إن أساليب التنشئة الاجتماعية الحديثة والمساواة بين الجنسين وتكافؤ الفرص كل ذلك يقلل إلى حد ما من الفروق في بناء الشخصية وتكوين مفهوم الذات. (منى الحموي 2010)

التعقيب علي الدراسات السابقة

من خلال الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن .

سنة إجرائها

أجريت دراسة مسعود أبوبكر,(2019) ودراسة أم الخير غرداية الحدي ,(2018), ودراسة روني زهير,(2015) ,ودراسة حمود محمد الشيخ (2012) ودراسة عبد ربه علي شعبان (2010) .ودراسة منى الحموي (2010)

أهداف الدراسة

هدفت دراسة مسعود أبو بكر (2019) التعرف علي طبيعة العلاقة بين الخجل والتوافق النفسي لدى مراهقات السنة أولى من المرحلة الثانوي, وهدفت دراسة الحدي أم خير(2018) إلي الكشف عن العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بالإضافة ,والتعرف علي الكشف عن دور بعض العوامل المؤثرة في كل من الخجل والتحصيل الدراسي كدور الجنس ذكورا وإناثا ودور متغير الاعادة (معيد ,او غير معيد), وهدفت دراسة روني زهير (2015)إلى التعرف على الخجل وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة طبريا, هدف دراسة حمود محمد الشيخ (2012) إلى التعرف علي العلاقة بين الخجل والتوافق النفسي الاجتماعي وتحديد ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الخجل تبعا لمتغير السنة الدراسية والترتيب الولادي وكذلك تحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير السنة الدراسية والترتيب الولادي ,وهدفت دراسة عبد ربه علي شعبان (2010), إلى التعرف على الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة المعاقين بصرياً، بالمرحلة الإعدادية والثانوية، بمدرسة النور والأمل بمدينة غزة، كما هدفت إلى التعرف على مستوى تلك المتغيرات، ومدى علاقة الخجل بكل من تقدير الذات، ومستوى الطموح . هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة التأثيرية المتبادلة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي (حلقة ثانية) في مدارس محافظة دمشق الرسمية، واستقصاء أثر الجنس في هذه العلاقة. وهدفت دراسة منى الحموي (2010) إلى الكشف عن العلاقة التأثيرية المتبادلة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي (حلقة ثانية) في مدارس محافظة دمشق الرسمية، واستقصاء أثر الجنس في هذه العلاقة .

وتختلف الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة بكونها تهدف إلى التعرف على مستوى الخجل والتحصيل الدراسي والتعرف على ما إذا كان هناك فروق في مستوى الخجل بين الذكور والإناث بمدينة زليتن, وكشف العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن .

منهجية الدراسات

اعتمدت دراسة مسعودة أبوبكر, ودراسة روني زهير على المنهج الوصفي الارتباطي , ودراسة الحد أم الخير ودراسة منى الحموي أيضا على المنهج الوصفي التحليلي ,ودراسة حمودة الشيخ وعبد ربه شعبان اعتمدت على المنهج الوصفي , وأيضا الدراسة الحالية اعتمدت نفس المنهج .

العينة ونوعها

تختلف عينة الدراسة عن بعضها البعض فدراسة مسعود بوبكر(2019) تختلف عن العينات الأخرى شملت المرحلة الثانوية وهي المرحلة الثانوية, أما دراسة الحدي أم خير(2018) قد شملت علي عينة مكونة من (140) تلميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة علي ابن ابي طالب في غرداية ,أما دراسة روني زهير(2015) فكانت عينة الدراسة من المرحلة الابتدائية , وتختلف غينة دراسة حمود محمد الشيخ (2012) عن الدراسات الأخرى فشملت عينة من طالبات الجامعة , وتختلف عينة دراسة عبد ربه علي شعبان(2010) عن الدراسات الأخرى وتشمل عينة الدراسة الإعدادية والثانوية .أما عينة الدراسة الحالية فقد بلغت (101)طالبا وطالبة في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن .

ادوات الدراسات

اختلفت الادوات المستخدمة في الدراسات السابقة في قياس أهداف كل دراسة من الدراسات التي تم عرضها فاعتمد بعضها علي دراسات جاهزة وبعضها اعتمد علي أدوات من إعداد الباحث, وهي علي النحو التالي :دراسة مسعودة بوبكر (2019) استخدم الباحث مقياسين هما, مقياس الخجل إعداد " حسن عبد العزيز الدريني, ومقياس التوافق النفسي من إعداد " زينب محمود شقير " دراسة الحدي أم الخير (2018), وقد استخدم في مقياس الخجل أعداد حسن عبدالعزيز الدريني (1998).روني زهير (2015) تم تطوير مقياس الخجل ومقياس تقدير الذات والتحقق من دلالات صدقهما وثباتهما .ودراسة حمود محمد الشيخ (2012) وقد استخدمت الباحثة مقياس الخجل الاجتماعي إعداد فضيلة عرفات السبعاوي (2005), ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي إعداد علي الديب (1988),ودراسة عبد ربه علي شعبان (2010) مقياس الخجل، مقياس تقدير الذات، مقياس مستوى الطموح)، وهذه المقاييس من إعداد الباحث، ودراسة منى المحوي (2010) قامت الباحثة بإعداد مقياس مفهوم الذات وبما يتناسب مع المرحلة العمرية المستهدفة بالبحث

نتائج الدراسات

جاءت نتائج الدراسات السابقة علي النحو التالي أظهرت نتائج دراسة مسعودة بوبكر (2019) وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:- وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الخجل و التوافق النفسي لدى مراهقات السنة أولى ثانوي , وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الخجل والبعد الشخصي من التوافق النفسي لدى مراهقات السنة أولى ثانوي ,لا توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الخجل والبعد الصحي من التوافق النفسي لدى مراهقات السنة أولى ثانوي, وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الخجل والبعد الأسري من التوافق النفسي لدى مراهقات السنة أولى ثانوي., وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الخجل والبعد الاجتماعي من

التوافق النفسي لدى مراهقات السنة الأولى الثانوية, وأظهرت النتائج ,وأسفرت نتائج دراسة الحدي أم الخير (2018)البحث عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط .لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل لدى تلاميذ الرابعة متوسط تعزي لمتغير الجنس توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل لدى تلاميذ الرابعة متوسط تعزي لمتغير الإعادة لصالح تلاميذ الغير المعيدين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى االتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط تعزي لمتغير الجنس لصالح الاناث توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط تعزي لمتغير الإعادة, وأظهرت نتائج روني زهير (2015) أن مستوى الخجل لدى طلبة المرحلة الابتدائية (خامس والسادس) في منطقة طبريا متوسط, كما كشفت النتائج عن وجود فروق إحصائية في مستوى الخجل لدى طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة طبريا تعزى لأثر الجنس ,وجاءت الفروق لصالح الإناث وعدم وجود فروق إحصائية تعزى لأثر الصف ,ووجود فروق إحصائية تعزى لأثر التحصيل ,وجاءت الفروق لصالح كل من ذوى التحصيل المتوسط والضعيف .وكشفت النتائج أن مستوى تقدير الذات متوسط كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات تقدير الذات تعزى لأثر الجنس ,وجاءت الفروق لصالح الذكور , وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الصف الدراسي ,ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التحصيل لصالح ذوى التحصيل المرتفع . وأخيرا كشفت النتائج عن وجود علاقة سلبية دالة إحصائيا بين مستوى الخجل ومستوى تقدير الذات لدى المرحلة الابتدائية في منطقة طبريا , أظهرت نتائج دراسة حمود محمد الشيخ (2012) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الخجل والتوافق النفسي الاجتماعي وعدم وجود فروق دالة إحصائية في الخجل تبعا لمتغير السنة و وجود فروق دالة إحصائية في التوافق النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير السنة الدراسية لصالح طالبات السنة الأولى وأنها توجد فروق في الخجل تبعا لمتغير الترتيب الولادي لصالح الكبر وتوجد فروق في التوافق النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير الترتيب الولادي لصالح الكبر, وقد أشارت النتائج دراسة عبد ربة علي شعبان (2010) أن الوزن النسبي لدى العينة لمقياس الخجل بلغ 72.2%وهذا يشير إلى أن هناك مستوى من الخجل فوق المتوسط . و أن الوزن النسبي لدى العينة لمقياس تقدير الذات بلغ 2,81% وهذا يشير إلى أن هناك مستوى عالٍ من تقدير الذات .وكذلك الوزن النسبي لدى العينة لمقياس مستوى الطموح بلغ 83,6%، وهذا يشير إلى أن هناك مستوى عاليا من الطموح .و أن معامل ارتباط بيرسون بين الخجل وتقدير الذات يساوي 0,141وهو قريب من القيمة (صفر) مما يعني أن العلاقة ضعيفة جدا تكاد تصل إلى العدم بين الخجل وتقدير الذات. وكذلك أن معامل ارتباط بيرسون بين الخجل ومستوى الطموح يساوي 0,740قريب من القيمة (صفر)، مما يعني أن العلاقة ضعيفة جدا تكاد تصل إلى العدم بين الخجل، ومستوى الطموح. – وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل تعزى لمتغير (الجنس) لصالح الإناث .— عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل تعزى لمتغير درجة الإعاقة.– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل تعزى لمتغير (سبب حدوث الإعاقة) . –عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات تعزى لمتغير (الجنس). –عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات تعزى لمتغير(درجة الإعاقة)– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات تعزى لمتغير (سبب حدوث الإعاقة).– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير (الجنس). ب – عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير (درجة الإعاقة) . جـ – عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير (سبب حدوث الإعاقة) . وقد أظهرت نتائج دراسة منى الحموي (2010) إلي أن التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ

الصف الخامس 147 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم التحصيلية عند مستوى الدلالة .0,01 عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في أدائهم على مقياس مفهوم الذات. –وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التحصيلية لذكور وإناث العينة لصالح الإناث. أي أن من لديهم مستوى عال وإيجابي من مفهوم الذات هم الأكثر تحصيلاً، حيث يرتبط ذلك بنظرتهم الإيجابية لذواتهم والثقة بما لديهم من إمكانيات واستعدادات وقدرات وشعورهم بالقدرة على النجاح وتخطي العقبات، كما أن التحصيل العالي بما يحققه من شعور بالنجاح والتفوق والمكانة الاجتماعية يعزز أيضاً المفهوم الإيجابي للذات، وأن مستوى التحصيل الدراسي يرتفع لدى الإناث بالمقارنة مع الذكور ولا تلاحظ هذه الفروق بين الذكور والإناث في أدائهم على مقياس مفهوم الذات، إذ إن أساليب التنشئة الاجتماعية الحديثة والمساواة بين الجنسين وتكافؤ الفرص كل ذلك يقلل إلى حد ما من الفروق في بناء الشخصية وتكوين مفهوم الذات .

إجراءات الدراسة :

تتناول الإجراءات التي تم الاعتماد عليها في تنفيد الدراسة الميدانية بهدف التعرف على الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية بمدينة زليتن (الصف التاسع) وتشمل الدراسة علي منهج الدراسة وأداة جمع البيانات وطرق اعدادها والأساليب المستخدمة في التحليل الإحصائي إضافة إلي صدق أداة الدراسة وثباتها .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي الذى يتطلب وصف وتحديد الظاهرة لمناسبته لموضوع الدراسة .

مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة من بعض طلبة المرحلة الاعدادية (الصف التاسع)، من أربع مدارس بمدينة زليتن وهي ك مدرسة الشورى ، مدرسة الاعدادية المركزية ، مدرسة الخنساء ، النساء الخالدات ، والبالغ عددهم ( )

عينة الدراسة :

وتتكون عينة الدراسة من بعض طلبة المرحلة الإعدادية (الصف التاسع) بمدينة زليتن في العام الجامعي 2022 ـــ 2023والبالغ عددهم (101) طالب وطالبة وقد اعتمد الباحث علي الطريقة العشوائية في اختيار العينة من طلبة الصف التاسع من المرحلة الإعدادية بمدينة زليتن, خلال العام الدراسي 2022ـــ 2023 فقام بتوزيع (101) استمارة استبيان , واستردها كاملة وهي الخاضعة للتحليل :

جدول (1) يوضح عدد الاستمارات الموزعة على الطلبة

عدد الاستمارات الموزعة	عدد الاستمارات المفقودة	عدد الاستمارات المستردة	نسبة الاستمارات المستردة
101	ـــ	101	%/100

أداة الدراسة:

من اجل تحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضياتها استخدم الباحث أداة الاستبيان لجمع البيانات وقام بإعداد استبيان يحتوي على 26 عبارة تعبر عن اتجاه الطالب نحو الخجل وكذلك نسبة الطالب في امتحان الفترة الأولي, وكانت الإجابات على عبارات الاستبيان مغلقة حسب مقياس ليكرث الخماسي والجدول رقم (2) يبين مقياس ومستوي الإجابات.

جدول (2) يبين الاجابة والمقياس والمستوى

الإجابة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
المقياس	1	2	3	4	5
فترات المتوسط	من 1 الى 1. 80	من1.81الى 2. 60	من 2 .61 من 3.40	من 3.41 من 4.20	من 4.21الى 5
مستوى الموافقة	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً

صدق المحتوى.

صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي باستخدام معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للعبارات, الجدول رقم (3) يبين معامل الارتباط ومستوى المعنوية المشاهد.

جدول (3) يبين معامل الارتباط ومستوى المعنوية المشاهد

رقم العبارة	العبارة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى المعنوية المشاهد
1	أحب كسب أصدقاء جدد في مدرستي	0.226	0.023
2	أشعر بنوع من الاستقلالية وأنا بمعزل عن الأنظار	0.105	0.297
3	يعجبني مدح الأستاذ لي	0.333	0.001
4	أرتجف عندما يسألني المعلم	0.524	0.000
5	أفرح عندما تكون إجابتي اجابة صحيحة	0.329	0.001
6	أخجل عندما يشار إلي بتعليق سلبي	0.431	0.000
7	أحب اجتماع أصدقائي حولي في ساحة المدرسة	0.341	0.000
8	يقشعر بدني عندما ينظر الأستاذ لورقتي أثناء إجابتي في الامتحان	0.507	0.000
9	ألقي التحية عندما أدخل الفصل متأخرا	0.131	0.191
10	أشعر أني فاشل في أي عمل أقوم به	0.380	0.000
11	أحب التعبير عن رأيي	0.209	0.036
12	أشعر بتلعثم في لساني حين التحدث مع الغرباء	0.420	0.000
13	يحمر وجهي عندما أقف أمام السبورة	0.520	0.000
14	أحب المبادرة بالحديث عن أي مشكلة يطرحها المعلم في الفصل	0.220	0.027
15	ينبض قلبي عندما أقدم على عمل معين	0.511	0.000
16	أشعر بنشاط في أعضاء جسمي عندما أتمكن من فهم الدرس	0.312	0.001
17	لدي الشجاعة للحديث مع اصدقائي في الفصل	0.039	0.696
18	يؤلمني رأسي من كثرة متابعة الأستاذ دون التمكن من الاستيعاب	0.530	0.000
19	أحب الحديث ولو بوجود أشخاص غرباء	0.011	0.910
20	أرتجف من الامتحانات الشفوية	0.592	0.000
21	يعجبني مدح الأستاذ لي أمام زملائي	0.224	0.024
22	شعرت بالخجل عندما قال المعلم إنني التلميذ الوحيد الراسب في الفصل	0.396	0.000
23	أبادر برفع إصبعي للإجابة عن أي سؤال يوجهه المعلم في الفصل	-0.138	0.168
24	أشعر بعدم القدرة على إمساك القلم	0.213	0.032
25	أطمئن بوجودي مع معلمي على انفراد	0.567	0.000
26	أخجل عندما أكتشف أنني الشخص الوحيد الموجود بين مجموعة كبيرة من أفراد الجنس الآخر	0.499	0.000

يتضح من نتائج الجدول أعلاه الآتي:.

.كانت قيمة معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للعبارات محصورة بين [-0.138 , 0.592].

.كانت قيمة مستوى المعنوية المشاهد محصورة بين [0.000 , 0.910]

ـ العبارات ارقام (2 ـ9 ـ 17 ـ19ـ 23) مستوى المعنوية المشاهد لها أكبر من 0.05 مما يدل على عدم وجود اتساق داخلي بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للعبارات, وقد تم استبعاد هذه العبارات من نتائج التحليل الإحصائي.

ـ باقي العبارات مستوى المعنوية المشاهد لها أقل من 0.05وهذا يدل على وجود اتساق داخلي بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للعبارات.

اختبارات الثبات والصدق الإحصائي:

قام الباحث باستخدام عدد (21) عبارة وكانت قيمة معامل الثبات الفاكرونباخ (0.759) وقيمة الصدق والثبات (0.871) وهذه النتيجة أكبر من (70%) وهي نسبة جيدة مما يدل على أن الاستبيان يتصف بالثبات والصدق وهو يحقق أغراض البحث، ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولاً.

جدول (4)يبين نتائج اختبار ألفاكرونباخ لقياس ثبات الاستبيان

المحور	عدد العبارات	الثبات	الصدق
الخجل	21	0.759	0.871

من الجدول السابق يتضح أن قيمة ألفاكرونباخ أكبر من (70%) وهي نسبة جيدة مما يدل على أن الاستبيان يتصف بالثبات والصدق وهو يحقق أغراض البحث ,ويجعل التحليل الإحصائى سليما ومقبولا

الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية SPSS والأساليب الإحصائية (اختبار الفاكرونباخ ـ جداول التوزيع التكراري والنسب المئوية ـ الوسط الحسابي والمتوسط الحسابي العام ـ الانحراف المعياري ـ واختبار بيرسون للارتباط ـ واختبار T للعينتين غير المستقلتين ـ فترات الثقة).

تحليل وتفسير بيانات عينة الدراسة :

النوع والتحصيل العلمي:.

جدول(5) يبين التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل الدراسي حسب النوع (ذكور وإناث) ن = 101

الجنس	العدد	نسبة النوع%	متوسط نسبة التحصيل %	الانحراف المعياري %
ذكور	50	49.5	78.73	13.46
إناث	51	50.5	83.93	11.96
الإجمالي	101	100.0	81.35	12.93

من نتائج الجدول أعلاه يتضح الآتي:.

.كان متوسط نسبة التحصيل الدراسي لعينة الدراسة (81.35%) وبانحراف معياري (12.93%).

ـــ كانت نسبة الذكور (49.5%) من إجمالي عينة الدراسة ومتوسط نسبة التحصيل الدراسي (78.73%) وبانحراف معياري (13.46%).

ـــــ كانت نسبة الإناث (50.5%) من إجمالي عينة الدراسة ومتوسط نسبة التحصيل الدراسي (83.93%) وبانحراف معياري (11,96%)

الجدول (6) يبين التكرارات والنسب المئوية لعبارات الخجل

العبارة		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
1	العدد	4	7	23	47	20
	النسبة %	4.0	6.9	22.8	46.5	19.8
2	العدد	0	3	8	33	57
	النسبة %	0.0	3.0	7.9	32.7	56.4
3	العدد	18	18	30	20	15
	النسبة %	17.8	17.8	29.7	19.8	14,9
4	العدد	0	1	1	13	86
	النسبة %	0.0	1.0	1.0	12.9	85.1
5	العدد	14	18	16	30	23
	النسبة %	13.9	17.8	15.8	29.7	22.8
6	العدد	4	4	14	27	52
	النسبة %	4.0	4.0	13.9	26.7	51.5
7	العدد	14	19	19	28	21
	النسبة %	13.9	18.8	18.8	27.7	20,8
8	العدد	44	32	16	8	1
	النسبة %	43.6	31.7	15.8	7.9	1.0
9	العدد	2	4	18	41	36
	النسبة %	2.0	4.0	17.8	40,6	35.6
10	العدد	19	29	23	19	11
	النسبة %	18.8	28.7	22.8	18.8	10.9
11	العدد	17	29	18	18	19
	النسبة %	16.8	28.7	17.8	17.8	18.8
12	العدد	4	19	24	27	27
	النسبة %	4.0	18.8	23,8	26.7	26.7
13	العدد	14	15	25	26	21
	النسبة %	14	14.9	24.8	25.7	20.8
14	العدد	4	2	15	36	44
	النسبة %	4.0	2.0	14.9	35.6	43.6
15	العدد	11	9	19	27	35
	النسبة %	10.9	8.9	18.8	26.7	34.7

16	العدد	14	19	20	22	26
	النسبة %	13.9	18.8	19.8	21.8	25.7
17	العدد	1	5	5	34	56
	النسبة %	1.0	5.0	5.0	33.7	55.4
18	العدد	31	8	8	20	34
	النسبة %	30.7	7.9	7.9	19.8	3.7
19	العدد	45	35	13	5	3
	النسبة %	44.6	34.7	12.9	5.0	3.0
20	العدد	12	14	28	21	26
	النسبة %	11.9	13.9	27.7	20.8	25.7
21	العدد	21	8	15	20	37
	النسبة %	20.8	7.9	14.9	19.8	36.6

الجدول رقم (6) يبين نتائج الإحصاء الوصفي لإجابات افراد العينة عن لإجابات أفراد العينة عن عبارات الخجل.

جدول (7) يبين المتوسط والانحراف المعياري وترتيب الإجابة واتجاهه

رقم مسلسل	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب الاجابة	اتجاه الاجابات
1	أحب كسب أصدقاء جدد في مدرستي	3.71	0.99	7	عالية
2	يعجبني مدح الأستاذ لي	4.43	0.77	2	عالية جداً
3	أرتجف عندما يسألني المعلم	2.96	1.30	17	متوسطة
4	أفرح عندما تكون إجابتي اجابة صحيحة	4.82	0.48	1	عالية جداً
5	أخجل عندما يشار إلي بتعليق سلبي	3.30	1.37	12	متوسطة
6	أحب اجتماع أصدقائي حولي في ساحة المدرسة	4.18	1.07	4	عالية
7	يقشعر بدني عندما ينظر الأستاذ لورقتي أثناء إجابتي في الامتحان	3.23	1.35	15	متوسطة
8	أشعر أني فاشل في أي عمل أقوم به	1.91	1.00	20	ضعيفة
9	أحب التعبير عن رأيي	4.04	0.94	6	عالية
10	أشعر بتلعثم في لساني حين التحدث مع الغرباء	2.74	1.27	19	متوسطة
11	يحمر وجهي عندما أصعد إلي السبورة	2.93	1.38	18	متوسطة
12	أحب المبادرة بالحديث عن أي مشكلة يطرحها المعلم في الفصل	3.53	1.19	9	عالية

13	ينبض قلبي عندما أقدم على عمل معين	3.25	1.32	14	متوسطة
14	أشعر بنشاط في أعضاء جسمي عندما أتمكن من فهم الدرس	4.13	1.01	5	عالية
15	يؤلمني رأسي من كثرة متابعة الأستاذ دون التمكن من الاستيعاب	3.65	1.33	8	عالية
16	أرتجف من الامتحانات الشفوية	3.27	1.39	13	متوسطة
17	يعجبني مدح الأستاذ لي أمام زملائي	4.38	0.87	3	عالية جداً
18	شعرت بالخجل عندما قال المعلم إنني التلميذ الوحيد الراسب في الفصل	3.18	1.69	16	متوسطة
19	أشعر بعدم القدرة على إمساك القلم	1.87	1.02	21	ضعيفة
20	أطمئن بوجودي مع معلمي على انفراد	3.35	1.32	11	متوسطة
21	أخجل عندما أكتشف أنني الشخص الوحيد الموجود بين مجموعة كبيرة من افراد الجنس الآخر	3.44	1.55	10	عالية
إجمالي المحور		3.44	0.499		

من نتائج الجدول أعلاه يتضح الآتي:

1. أن المتوسط الحسابي العام للإجابات هو (3.44) والمتوسط للعبارات يتروح بين (1.87- 4.82).

2. وجاءت العبارات الخمسة الأولي كالآتي:

. عبارة رقم (4) وهي (أفرح عندما تكون إجابتي صحيحة) بمتوسط (4.82) بالمترتبة الأولى وكانت مستوى الموافقة (عالية جداً).

. عبارة رقم (2) وهي (يعجبني مدح الأستاذ لي) بمتوسط (4.43) بالمترتبة الثانية وكانت مستوى الموافقة (عالية جداً).

ـــ عبارة رقم (17) وهي (يعجبني مدح الأستاذ لي أمام زملائي) بمتوسط (4.38) بالمترتبة الثالثة وكانت مستوى الموافقة (عالية جداً).

ـــ عبارة رقم (6) وهي (أحب اجتماع أصدقائي حولي في ساحة المدرسة) بمتوسط (4.18) بالمترتبة الرابعة وكانت مستوى الموافقة (عالية).

ـ عبارة رقم (14) وهي (أشعر بنشاط في أعضاء جسمي عندما أتمكن من فهم الدرس) بمتوسط (4.13) بالمترتبة الخامسة وكانت مستوى الموافقة (عالية).

وجاءت العبارات الأخيرة كالآتي.

. عبارة رقم (19) وهي بمتوسط (2.74) بالمترتبة الواحد والعشرين وكانت مستوى الموافقة (ضعيفة).

. عبارة رقم (8) وهي بمتوسط (1.91) بالمترتبة العشرين وكانت مستوى الموافقة (ضعيفة).

. عبارة رقم (10) وهي بمتوسط (2.74) بالمترتبة التسعة عشر وكانت مستوى الموافقة (متوسطة).

تحليل البيانات واختبار تساؤلات الدراسة :

استخدم الباحث نتائج الإحصاء الوصفي للإجابة علي تساؤلات الدراسة الآتية.

التساؤل الأول.

ما مدى مستوى الخجل بتن طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن الجدول رقم (7) يبين مدى مستوى الخجل.

جدول رقم(7) يبين نتائج فترات الثقة بدرجة 95% لمستوى الخجل

المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الحد الأدنى	الحد الأعلى
3.44	0.50	0.05	3.34	3.54

من نتائج الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط العام لمستوى الخجل لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن (3.44) وأن مدى المستوى الدراسي يتراوح بين (3.344, 3.54) بدرجة ثقة (95%).

التساؤل الثاني .

ما مدى مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن الجدول رقم (8) يبين مدى مستوى التحصيل الدراسي.

جدول رقم (8) يبين نتائج فترات الثقة بدرجة 95% لمستوى التحصيل الدراسي

المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الحد الأدنى	الحد الأعلى
81.35	12.93	1.29	78.80	83.91

من نتائج الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط العام للمستوى الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن (31.35) وأن مدى مستوى التحصيل الدراسي يتراوح بين (78.80, 83.91) بدرجة ثقة (95%).

التساؤل الثالث .

ـ هل توجد فروق دالة إحصائيا بين طلبة الصف التاسع في مرحلة التعليم الأساسي في مستوى الخجل تعزي المتغير (النوع) بمدينة زليتن ؟

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي يعزى الى النوع بمدينة زليتن.

واستخدم الباحث اختبار t للعينتين المستقلتين والجدول رقم (9) يبين نتائج الاختبار.

جدول رقم (9) يبين نتائج اختبار t للعينتين المستقلتين

النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصاءه t	مستوي المعنوية المشاهد Sig
الذكور	50	3.24	0.51	4.46	0.000

الإناث	51	3.64	0.40		

من الجدول أعلاه يتبين أن قيمة مستوى المعنوية المشاهد تساوي (0.000) وهي أصغر من 0.05 وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي يعزى إلى النوع بمدينة زليتن وهي لصالح الإناث لان متوسط الخجل لديهن أكبر.

التساؤل الرابع .

. هل توجد علاقة ارتباطية بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من التعليم الأساسي بمدينة زليتن ؟

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الخجل والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن .

واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون وكانت قيمة مستوى المعنوية المشاهدة تساوى (0.617) وهي أكبر من 0.05 وهذا يعنى قبول الفرضية الصفرية أي لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الخجل والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن

نتائج الدراسة :

قد توصلت نتائج الدراسة إلي الآتي:

1 أثبتت الدراسة أن مستوى الخجل لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن مرتفع حيث بلغت قيمة متوسط الاستجابة (3.44) وفق مقياس التدرج الخماسي .

2. كما أثبتت الدراسة أن مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن لدى عينة الدراسة كان جيد جدا (81.35) .

3. أظهرت الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل لدى طلبة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن يعزى علي النوع ,وكان ذلك لصالح الإناث لأن الخجل لديهن أكبر بمدينة زليتن (جدول رقم 6) .

4. وأوضحت الدراسة عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الخجل والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع من التعليم الأساسي بمدينة زليتن .

يمكن تفسير كما يلي وجود عوامل أخرى لها علاقة بالتحصيل الدراسي غير الخجل , ميل الطالب نحو المادة الدراسية ,وعندما يكون النظام التربوي مستقرا , أساليب تدريس المعلمين جيدة والعوامل التي تأثر علي الطلبة في تحصيله منها البيئة الأسرية المنزل الذي يوفر الهدوء والراحة , أساليب التربية والتوجيه الناجحة واهتمام الأولياء بالتحصيل الجيد لأبنائهم .مما يؤدى إلى تراجع نسبة الخجل لدى الطلاب وذلك للدور الفعال للمستشارين وحتى المساعدين التربويين في الإرشاد وتقديم النصحة للطلاب الذين يعانون من مشاكل نفسية أو مدرسية .

التوصيات

1.العمل على زرع الثقة بالنفس لدى الطلبة من حيث التفاعل مع داخل وخارج الصف الدراسي .

2.توفير جو مدرسي مليء بالاستقرار والشعور بالطمأنينة .

3.تشجيع الطالب علي المبادرة بالحديث عن أي مشكلة يطرحها المعلم .

المقترحات

يقترح الباحث إجراء دراسات حول :

1.أثر فاعلية برنامج إرشادي لخفض الخجل لدى الطالبات المرحلة الثانوية .

2.العلاقة التأثيرية المتبادلة بين الخجل ومفهوم الذات الأكاديمية .

المراجع :

1. الحدي أم الخير (2018) الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة علي بن أبي طالب . غرداية رسالة ماجستير, جامعة غرداية, الجزائر.

2. بندر بن فهد عبيد (2017) الخجل وعلاقه بالشعور بالسعادة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض, رسالة ماجستير بالسعودية

3.روني زهير عرطول (2015)الخجل وعلاقته بتقدير الذات لذى طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة طبريا رسالة ماجستير جامعة عمان العربية الأردن .

4. سناء سليمان(2013) مشكلة الخجل الاجتماعي لدى الصغار والمراهقين والكبار ط1عالم الكتاب للنشر والتوزيع جامعة عين شمس مصر .

5 . عبد ربه علي شعبان(2010) الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى المعاقين بصريا رسالة ماجستير في قسم علم النفس بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة فلسطين.

6 . فاروق عبده والسيد محمد عبدالمجيد الطفل (2003) العربي الواقع والطموح ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان الأردن .

7. فضيلة عرفات السبعاوي (2010) الخجل الاجتماعي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية ط1 دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان لأردن .

8 . محمد الشيخ حمود, (2012)الخجل وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدي عينة من طالبات كلية التربية في جامعة دمشق (مجلة بحوث جامعة حلب . سلسلة الآداب والعلوم لإنسانية والتربوية العدد82 سوريا .

9.محمد حسن العمايرة (2010)المشكلات الصفية السلوكية ـ التعليمية الأكاديمية ـ مظاهرها ـ أسبابها ـ علاجها ط1 دار المسرة للنشر والتوزيع عمان الأردن.

10. محمود جمال السلخي (2013) التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثر فيه, دار الرضوان للنشر والتوزيع ط1 عمان الأردن .

11. مسعودة بوبكر (2019) الخجل وعلاقته التوافق النفسي لدى مراهقات السنة أولى ثانوي دائرة المغيرة ولاية الوادى رسالة ماجستير, جامعة الشهيد جمه لخضر الوادي الجزائر .

12. منى الحموي (2010) التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس–الحلقة الثانية– من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية–المجلد –26 ملحق سوريا.